Basisschool Essesteijn



Schoolgids 2026-2027

Inhoud

Voorwoord 2
Algemene gegevens 3
Basisschool Essesteijn: een Algemeen Bijzondere school 4
Kwaliteit van het onderwijs 5
Persoonlijke vorming 5
Het bestuur van Basisschool Essesteijn: Stichting Panta Rhei 7
Lesactiviteiten voor de kleuters 8
Lesactiviteiten in de groepen 3 t/m 8 9
Contactpersonen voor leerlingen, ouders en/of medewerkers 12
Het team van basisschool Essesteijn 13
Aanmeldprocedure van onze school 13
Wederzijdse verwachtingen school en ouders/verzorgers 16
Ondersteuningsaanbod 16
Dyslexieprotocol 18
Plusklas 18
Doubleren 18
Het leerlingvolgsysteem 18
Overgang van de basisschool naar het voortgezet onderwijs (VO) 19
Opbrengsten van ons onderwijs 20
Uitstroom naar voortgezet onderwijs 21
Schooladviezen van de afgelopen 3 jaar 21
JGZ Zuid-Holland West 21
Schoolmaatschappelijk Werk 22
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling 23
Protocol Medisch Handelen 23
Communicatie en contact met ouders 23
Oudervereniging 25
Medezeggenschapsraad 26
GMR 26
Praktische punten van A t/m Z 26

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van Algemeen Bijzondere Basisschool Essesteijn voor schooljaar 2026-2027. In de schoolgids beschrijven wij waar wij voor staan, welke uitgangspunten wij hanteren, hoe wij de school en ons onderwijs organiseren, de gebruikte methodes, hoe wij de kwaliteit proberen te verbeteren, wat ouders van ons mogen verwachten en wat wij van ouders verwachten.

Op de eerste plaats is deze schoolgids bedoeld voor de ouders die leerlingen bij ons op school hebben. Als ouders op zoek zijn naar een school voor hun kind, kunnen zij ook gebruik maken van de informatie die in deze schoolgids te vinden is. Daarnaast is hij bedoeld voor al diegenen waar wij mee samenwerken, zoals de kinderopvangorganisaties, overheidsinstanties, sportverenigingen, enz.

Het kiezen van een school voor de kind(eren) is voor ouders beslist geen gemakkelijke klus. Zeker omdat de leerlingen in hun hele basisschoolperiode voor meer dan 7500 uur worden toevertrouwd aan de zorg van leerkrachten. Dat is een belangrijk deel van een kinderleven. Scholen verschillen in manier van werken en in kwaliteit. Omdat je als ouder het beste wilt voor je kind, kies je een school met zorg.

Naast de schoolgids geven wij regelmatig een digitale nieuwsbrief uit. Ook kunt u informatie vinden op onze website. Wijzigingen of aanvullingen voor de schoolgids worden via de nieuwsbrief doorgegeven.

In onze schoolgids spreken we steeds over ouders. Met ouders bedoelen wij alle volwassenen die de zorg hebben voor onze leerlingen.
We hopen dat u onze schoolgids met plezier leest. Als u tijdens of na het lezen vragen, opmerkingen of suggesties heeft, laat het ons weten! Wij zullen deze tips gebruiken om onze schoolgids nog verder aan te vullen en/of te verbeteren.

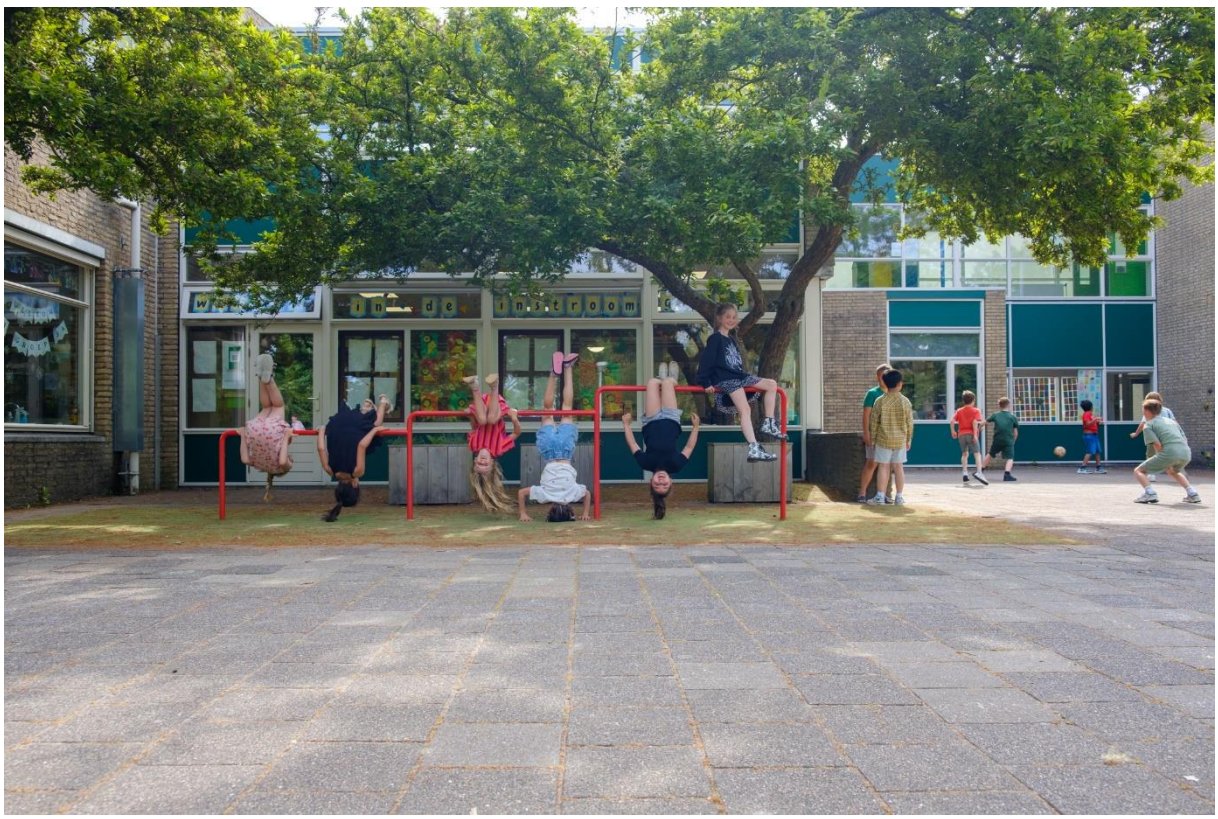
Met vriendelijke groet,
Team Basisschool Essesteijn

Algemene gegevens

Basisschool Essesteijn
Algemeen Bijzonder Onderwijs
Elzendreef 4
2272 EB Voorburg

Telefoonnummer: 070 3873527
Mail:info@essesteijn.nl
Website: www.essesteijn.nl

Directie:
Ed Schut (directeur)
Marjolein Kok (directeur)



Basisschool Essesteijn: een Algemeen Bijzondere school

Op onze school leren leerlingen met uiteenlopende levensbeschouwelijke en culturele achtergronden met en van elkaar, als voorbereiding op de hedendaagse maatschappij. Die open houding is kenmerkend voor de manier waarop de school het onderwijs inricht en voor de manier waarop allen die bij de school betrokken zijn - leerlingen, ouders, personeel en bestuur - met elkaar omgaan.
De belangrijkste uitgangspunten die onze school daarbij voor ogen heeft zijn:

- *het bieden van kwalitatief uitstekend onderwijs,*
- *met specifieke aandacht voor de persoonlijke vorming van de leerlingen.*

Hoe we dat willen doen is hieronder beschreven. Het geeft een goede indruk van de manier waarop de school nu werkt en ook een beeld van de richting waarin we ons verder willen ontwikkelen.

Kwaliteit van het onderwijs

Onze school streeft naar kwalitatief goed onderwijs. In de volgende punten is dit zichtbaar:

- *Degelijkheid:* met betrekking tot de ontwikkeling van kennis en inzicht van de leerlingen ligt het accent op de basisvaardigheden zoals rekenen, taal en lezen.
  Het team werkt actief aan verbetering van de kwaliteit van dit onderwijsaanbod, onder andere door invoering van nieuwe didactische werkwijzen en aanschaf van moderne leermaterialen en lesmethodes.
- *Aansluiting bij onderwijskundige ontwikkelingen:* met een realistische kijk op de mogelijkheden worden moderne onderwijskundige inzichten in het onderwijs verwerkt.
  Het gaat bijvoorbeeld om:
  - Zelfstandig werken in de groep;
  - Onderwijs en zorg op maat;
  - Onderwijs op verschillende niveaus binnen de klas.
- *Kwaliteitsbewaking:* om richting te geven aan de verbetering van ons onderwijs onderzoekt de school structureel de kwaliteit van haar onderwijs. We monitoren de resultaten op schoolniveau, groepsniveau en individueel niveau. Twee keer per jaar hebben we een schoolbespreking waarin we met het hele team kijken naar de opbrengsten. We bespreken welke eventuele interventie nodig is voor het komende half jaar. Een terugkoppeling daarvan wordt besproken in de MR.
- *Onderwijskundige vernieuwingen*
  Vanuit onze visie: "Op Basisschool Essesteijn is het onderwijs erop gericht dat leerlingen zich vanuit een veilig klimaat zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen op sociaal en cognitief gebied" geven wij richting aan ons onderwijs.
  De kernwaarden 'schoolklimaat', 'duidelijke structuur', 'optimale ontwikkeling' en 'samen' geven aan hoe wij invulling geven aan deze visie.

  Bij het opstellen van de ambities voor het schoolplan 2023-2027 hebben we onze visie en kernwaarden én het koersplan 2022-2026 van Panta Rhei als uitgangspunt genomen. Daarnaast hebben we input van het team en ouders meegenomen bij het formuleren van onze doelen. Dit heeft de basis gevormd voor het jaarplan '26-'27. Dit jaarplan is te vinden op onze website onder het kopje downloads bij ouders. U vindt daar ook de evaluatie van ons vorige jaarplan.

Persoonlijke vorming

Een tweede kenmerk van onze basisschool is het grote belang dat we hechten aan de persoonlijke vorming van de leerlingen. We willen leerlingen bewust maken van de verschillende culturele en levensbeschouwelijke invalshoeken die er in onze samenleving zijn, zodat ze leren met respect voor de ander persoonlijke keuzes te maken.
In de volgende punten is dit zichtbaar:

- *Vormingsonderwijs in de groep:* groepsleerkrachten besteden aandacht aan normen en waarden en de levensbeschouwelijke achtergronden daarvan. Ze stimuleren vooral het gesprek hierover tussen leerlingen.
- *Cultuuronderwijs*: op verschillende manieren worden de leerlingen in aanraking gebracht met cultuur en cultuurverschillen. Er zijn excursies naar uiteenlopende tentoonstellingen, musea en toneelvoorstellingen. Ook wordt aandacht besteed aan de culturele achtergronden van verschillende volkeren en bevolkingsgroepen.
- *Persoonlijke vaardigheden*: het gebruik van de methode Faqta, aangevuld door de overige methodes geeft een dekkend en passend aanbod van de kerndoelen. De doelen die we nastreven zijn:
    - De leerlingen leren op verschillende momenten presenteren voor een groep. Zij leren informatie te bespreken, duidelijk te communiceren en uit het hoofd te presenteren. Zij houden daarbij rekening met het publiek.
    - De leerlingen leren verschillende informatieverwerkingsvormen toe te passen. Zij leren informatie duidelijk te structureren uit verschillende bronnen en informatie aantrekkelijk vorm te geven. Zij houden rekening met het publiek.
    - De leerlingen worden gestimuleerd om onderzoekend te leren. Het eigenaarschap van de leerling wordt vergroot. De leerlingen kunnen zowel zelfstandig als in samenwerkingsverband werken.

Zowel voor het onderwijs als voor persoonlijke vorming geldt dat een *goede sfeer* op school een voorwaarde is. Die sfeer, die zeer bewust wordt nagestreefd, uit zich in:

- een open leerklimaat dat veilig én stimulerend is voor leerlingen;
- een open communicatie met ouders;
- een prettige en stimulerende werksfeer voor medewerkers.

Actief burgerschap

Wij zien het als een taak van de school leerlingen op te voeden tot evenwichtige, democratische, participerende, coöperatieve en algemeen ontwikkelde burgers van de Nederlandse samenleving. Zij moeten goed met anderen om kunnen gaan en deel kunnen nemen aan de samenleving. Wij besteden aandacht aan sociale vaardigheden van de leerlingen, de basiswaarden en regels in de omgang met elkaar. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen.
Daarbij richten wij ons op de volgende hoofddoelen:

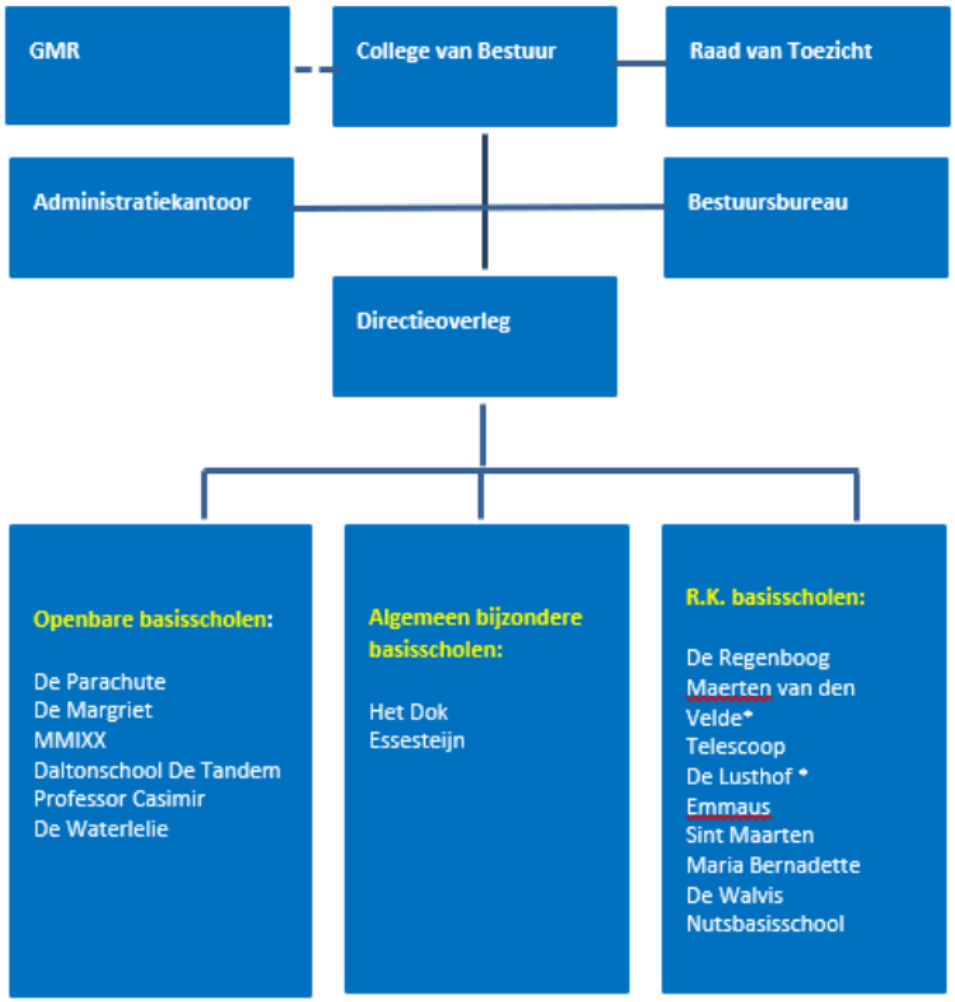
- We voeden onze leerlingen op tot evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met de medemens. Leerlingen kunnen verantwoord omgaan met hun omgeving, rekening houden met elkaar en ontwikkelen een gevoel voor eigenwaarde.
- Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden. Leerlingen hebben respect voor de vrijheid van meningsuiting en zijn in staat inclusief te denken.
- We voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn in de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.

- We voeden onze leerlingen op tot mensen die kennis hebben van en respect hebben voor andere opvattingen en overtuigingen (religies).
- We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven.

Het bestuur van Basisschool Essesteijn: Stichting Panta Rhei

De school maakt onderdeel uit van Panta Rhei, stichting voor r.-k., algemeen bijzonder en openbaar primair onderwijs. De stichting beheert 17 basisscholen in de gemeente Leidschendam-Voorburg, Den Haag (Leidschenveen), Voorschoten en Oegstgeest. De missie van Panta Rhei is: het bieden van uitstekend onderwijs op uitstekende scholen. De overkoepelende kernwaarden zijn: vertrouwen, verbondenheid, verantwoordelijkheid. Hier wordt binnen elke school van Panta Rhei en op elk niveau inhoud aan gegeven. Het bestuur van de stichting bestaat uit één persoon, dhr. Mathieu Arnouts. Stafspecialisten op de verschillende domeinen en secretariaatsmedewerkers ondersteunen het bestuur en de directies van de scholen bij het uitoefenen van hun taken en werkzaamheden. De Raad van Toezicht, bestaande uit vijf leden, ziet toe op de kwaliteit van het bestuurlijk handelen. Voor meer informatie: www.stichtingpantarhei.nl

Organigram Stichting voor Primair Onderwijs Panta Rhei



College van Bestuur:
Dhr. Mathieu Arnouts
Postbus 103
2270 AC Voorburg
070 3879900
info@stichtingpantarhei.nl

Lesactiviteiten voor de kleuters

De ontwikkeling bij jonge leerlingen wordt vooral bepaald door de wisselwerking tussen kind en ervaringswereld. Een wereld of omgeving van dingen, planten, dieren en mensen. In ons onderwijs proberen we aan te sluiten bij wat bij de leerlingen leeft en bij de natuurlijke behoefte van het kind om de omgeving te willen verkennen. Toch willen we een zekere sturing van de leerprocessen niet uit de weg gaan, want ontwikkeling gaat niet vanzelf. Leerlingen rekenen op onze steun om die ontwikkeling, actief lerend, te verwerven.
Leerlingen ontwikkelen zich op verschillende gebieden. Zo onderscheiden we de persoonlijke ontwikkeling (zelfbeeld), de lichamelijke ontwikkeling, de cognitieve ontwikkeling (kennis), de zintuiglijke ontwikkeling en de sociale ontwikkeling. Onze aanpak en de beschikbare materialen zijn erop gericht de leerlingen in de gelegenheid te stellen zich op al deze bovengenoemde gebieden te ontwikkelen.
We streven naar brede ontwikkelingsdoelen, die erop gericht zijn om ons houvast te geven om evenwichtig ontwikkelingsgericht onderwijs te realiseren. We zetten deze doelen hieronder voor u op een rij:

- *Exploreren*: op basis van een gevoel van veiligheid en geborgenheid wordt het kind gestimuleerd de wereld om zich heen te ontdekken.
- *Uitingsvaardigheden:* het kind helpen bij de natuurlijke behoefte om wat is meegemaakt of wat in het kind omgaat te uiten via spel en tal van andere (expressie)activiteiten.
- *Samen spelen en samen werken:* de school is bij uitstek de plaats waar het nog sterk ik-gerichte kind leert rekening te houden met anderen.
- *Redeneren, samenhangend weten en begripsvorming:* jonge leerlingen zien veel minder dan volwassenen de samenhang tussen wat er om hen heen gebeurt. De school heeft de taak het vele dat de leerlingen al weten te structureren in een samenhangend geheel van begrippen. Door leerlingen opdrachten te geven waarbij ze manieren moeten vinden om problemen op te lossen, ontwikkelt zich het logisch redeneren.
- *Vooruit- en terugdenken:* jonge leerlingen leven sterk in het moment. In concrete situaties en met tal van activiteiten leren leerlingen zich te oriënteren in de tijd, vooruit te denken en krijgen zij geleidelijk oog voor opeenvolging en verandering.
- *Communiceren*: voortdurend worden de leerlingen in situaties gebracht die zij delen met anderen en waarin zij op allerlei manieren, via woord en gebaar, maar ook door symbolen als tekeningen en lettertekens, moeten communiceren.
- *Experimenteren en onderzoeken:* eigenschappen van dingen worden pas echt ontdekt wanneer ze met die dingen kunnen experimenteren. Juist in onze cultuur, die sterk een “kijk- en wijscultuur” is geworden, is het van onschatbare waarde dat leerlingen veel actieve kennis opdoen. Vastpakken, voelen, betasten, ruiken, van alle kanten bekijken, proeven, lospeuteren enzovoort vormen een belangrijke basis voor het leren. Spelend met zand ontdekken ze eigenschappen als temperatuur, gewicht, vorm, functie, kleur en structuur. Zand verandert in een papje als je water toevoegt en blokken kun je combineren tot muurtjes of bruggetjes. In ons onderwijs willen we de leerlingen zoveel mogelijk in de gelegenheid stellen dingen met eigen ogen te bekijken, te betasten en te laten experimenteren met allerlei gereedschappen en technieken.
- *Zelfstandigheid:* hierbij denken we niet alleen aan zelfredzaamheid, maar ook aan dingen als weten wat je wel en niet aankunt, verantwoordelijkheid dragen voor afgesproken activiteiten,

samen met anderen een klusje uitvoeren, voor jezelf en anderen opkomen en rekening houden met anderen. We willen het kind leren zelfstandig te denken en te handelen opdat het zo voor zichzelf (en geleidelijk ook steeds meer voor anderen) zorg en verantwoordelijkheid leert te dragen.

Kleuters leren al doende, tijdens hun spel. Wij spelen daarop in door te zorgen dat er veel materiaal is waarvan kleuters kunnen leren. We praten veel met de leerlingen over verschillende dingen. We hopen dat zij daardoor allerlei woorden leren en goed leren spreken. Dat is namelijk belangrijk als voorbereiding op het latere taal- en rekenonderwijs. Door het gericht aanbieden van materialen geven wij sturing aan de ontwikkeling van het kind. We werken o.a. met de thema's van Kleuteruniversiteit, waarbij in ieder thema zoveel mogelijk activiteiten worden gedaan die voor het bereiken van de ontwikkelingsdoelen van belang zijn en waarbij zoveel mogelijk geprobeerd wordt aan te sluiten bij de belevingswereld van de leerlingen. Seizoensgebonden thema's als de herfst of de lente komen natuurlijk elk jaar aan bod. De ontwikkeling van ieder kind wordt in groep 1 en 2 met een uitgebreid observatiesysteem van Bosos bijgehouden. Op deze manier kunnen we vroegtijdig signaleren en bijsturen.

Lesactiviteiten in de groepen 3 t/m 8

Lezen
Lezen is een noodzakelijke vaardigheid om te kunnen functioneren in onze maatschappij. Op onze school beginnen de leerlingen te lezen in groep 3. Dit gebeurt aan de hand van de methode Veilig Leren Lezen. Vanaf groep 4 wordt er behalve aan het technisch lezen (het kunnen lezen van teksten) ook aandacht besteed aan het begrijpen van teksten. We gebruiken in de groepen 4 t/m 8 de methode Atlantis. Atlantis is een leesmethode gebaseerd op de nieuwste wetenschappelijke inzichten. Effectief leesonderwijs draait om het kunnen lezen én begrijpen van teksten. Technisch lezen, begrijpend lezen, woordenschat, leesplezier en literatuureducatie moeten in samenhang worden aangeboden. In Atlantis komen al deze facetten van lezen daarom geïntegreerd aan bod. Dankzij geïntegreerd lezen worden leeslessen veel effectiever en neemt ook de motivatie van kinderen sterk toe.
Ook maken we op school gebruik van duo-lezen (twee leerlingen van hetzelfde niveau lezen samen uit een boek ter bevordering van het goed en snel kunnen lezen van teksten) en van tutorlezen (oudere leerlingen uit de groepen 7 of 8 lezen samen met een leerling uit de groepen 3 of 4).

Taal
Het taalonderwijs is veelomvattend. Woordenschat uitbreiden, spellen, spreken met en luisteren naar elkaar en creatief met taal omgaan, zijn allemaal gebieden waar aandacht aan wordt besteed. De methode Staal wordt gebruikt in de groepen 4 t/m 8.

Schrijven
Om een goed en leesbaar handschrift te ontwikkelen is er vanaf groep 3 een methode om het schrijven aan te leren. Pennenstreken begint in groep 3, 4 en 5 met het aanleren van de basis van het verbonden schrift. Als alle letters en cijfers beheerst worden, blijven we veel oefenen op een leesbaar handschrift. Vanaf groep 7 komt er ook blokschrift bij.

Rekenen
Bij rekenen leren de leerlingen verschillende basisvaardigheden: optellen, aftrekken, delen en vermenigvuldigen. Ze leren deze vaardigheden ook in alledaagse situaties te gebruiken. In onze methode Pluspunt 4 komt het realistisch rekenen sterk naar voren: rekenen naar aanleiding van alledaagse situaties. Leerlingen leren hierdoor de basisvaardigheden te gebruiken in de praktijk. De groepen 3 en 4 gebruiken de papieren versie van Pluspunt 4, de groepen 5, 6, 7 en 8 gebruiken de digitale versie van Pluspunt 4 (Bingel).

Wereldoriëntatie
Faqta is een geïntegreerde zaakvakkenmethode voor wereldoriëntatie (natuur, techniek, geschiedenis, aardrijkskunde en burgerschap). De methode wordt gebruikt in de groepen 4 t/m 8. Met Faqta ontdekken leerlingen de wereld en hun eigen talenten. Leerlingen worden uitgedaagd om zelfstandig of in groepjes aan de slag te gaan met vragen en onderwerpen waarover ze meer willen weten, zoals bijvoorbeeld: Hoe word ik een DJ? Wat is het verschil tussen arm en rijk? Faqta heeft voor leerlingen en leerkrachten een aantrekkelijke digitale leeromgeving ontwikkeld boordevol video's en opdrachten over diverse onderwerpen, ondersteund met doeboeken en printbare werkbladen. De leerlingen verwerken de leerstof op verschillende manieren, bijvoorbeeld door het maken van een presentatie, muurkrant of lapbook.

Engels
Engels wordt aangeboden met de methode Blink Engels. Blink Engels is geschikt voor de groepen 1 t/m 8. Popmuziek is de basis voor deze lessen. Muziek brengt leerlingen in beweging. Het helpt ze over de drempel, zodat ze durven praten en schrijven in een nieuwe taal. Door elk jaar nieuwe liedjes te gebruiken blijft de methode actueel. Tijdens de lessen komen de vaardigheden op het gebied van luisteren, lezen, spreken, schrijven én zingen aan bod. Door te differentiëren in het aanbod, kunnen leerlingen van verschillende niveaus het meeste uit de lessen halen.

Mediawijsheid en digitale geletterdheid
Leerkrachten gebruiken het lesmateriaal van Schoolblocks om de lessen mediawijsheid en digitale geletterdheid te verzorgen. In de groepen 1 t/m 5 worden de lessen aangeboden door een leerkracht van Schoolblocks. In de groepen 6 t/m 8 geven de leerkrachten deze lessen zelf. In de lessen wordt aandacht besteed aan de 21^{e}-eeuwse vaardigheden binnen de volgende domeinen: Praktische kennis en vaardigheden, Ontwerpen en maken en De gedigitaliseerde wereld.

Lentekriebels
Tijdens de jaarlijkse campagneweek: "Lentekriebels" is er op een positieve manier extra aandacht voor onderwerpen zoals verliefdheid, relaties, weerbaarheid en seksualiteit. De lessen sluiten aan bij de leeftijd en belevingswereld van de kinderen in de verschillende groepen en geven invulling aan kerndoel (38) 'Oriëntatie op jezelf en de wereld - Mens en samenleving'. Op Basisschool Essesteijn geven wij deze lessen in alle groepen en maken we hiervoor gebruik van de methode Kriebels in je buik. Deze lessen worden niet alleen in de week van de Lentekriebels, maar ook op andere momenten in het jaar aangeboden.

Verkeer
Voor de verkeerslessen maken we gebruik van de methode van Veilig Verkeer Nederland. Deze methode wordt gebruikt in de groepen 1 t/m 8. In groep 7 worden de leerlingen voorbereid op het theoretische en praktische verkeersexamen. De afname van het verkeersexamen vindt ook in groep 7 plaats.

Expressie
Tekenen en handvaardigheid wordt bij ons op school door de leerkrachten zelf gegeven. De opdracht sluit vaak aan bij een thema in de klas.

Muziek
De muzieklessen worden gegeven door een vakleerkracht van Trias. De groepen 3 t/m 8 krijgen om de week 40 minuten muziekles. De kleutergroepen hebben in totaal 10 muzieklessen van 30 minuten; vijf lessen tot aan de herfstvakantie en vijf lessen tussen de kerst- en voorjaarsvakantie. Leerlingen leren vaardigheden als samenwerken, expressie, improvisatie, presentatie en reflectie. Ze gaan aan de slag met muzikale energizers, ritme, zang, beweging en het spelen op kleine muziekinstrumenten.

Techniek
Voor het leergebied "Natuur en Techniek" maken wij voor het onderdeel techniek gebruik van het leermiddel "De techniektorens". Dit leermiddel bevat per leerjaar vijf activiteiten. Het doel van al deze activiteiten is dat leerlingen op een zeer gevarieerde wijze en op een actieve manier ervaringen opdoen met techniek.

Gymnastiek
De groepen ½ hebben 1 keer per 2 weken een gymles van de gymjuf. De groepen 3 t/m 8 hebben wekelijks 2 gymlessen. Deze gymnastieklessen vinden plaats in sporthal Essesteijn. De fulltime vakleerkracht is Amanda Dijkhuizen. Dit schooljaar is juf Amanda gedeeltelijk met zwangerschapsverlof en wordt zij vervangen door juf Olivia en juf Mariska. De kleutergroepen krijgen ook gymlessen van de eigen leerkracht in ons speellokaal.
Regels:
Het dragen van gymschoenen is verplicht. Deze schoenen mogen alleen in de zaal worden gedragen en ze mogen geen zwarte zolen hebben.
Kleding voor de leerlingen van groep 3 t/m 8:

- een sportbroekje;
- sportschoenen;
- een T-shirt.

De leerlingen van groep 1 en 2 hebben een eigen speellokaal. Er wordt bijna elke dag gebruik gemaakt van dit lokaal. Zij dragen gymkleding en gymschoenen zonder veters en met een stroeve zool. De gymspullen, voorzien van naam, blijven op school en worden elke vakantie mee naar huis gegeven. Eens in de twee weken hebben zij een gymles in de sporthal van de vakleerkracht.

Gebruik van digitale middelen
Vanaf de onderbouwgroepen doen de leerlingen ervaring op met digitale middelen (iPads)
In iedere groep wordt gebruik gemaakt van softwareprogramma's en apps die zo goed mogelijk aansluiten bij de actuele leersituatie van de groep en het kind.
In de groepen 3 t/m 8 wordt een deel van de leerstof digitaal op een (persoonlijke) Chromebook verwerkt o.a. via het programma Bingel. In alle groepen wordt gebruik gemaakt van digiborden.

Huiswerk
De leerlingen van groep 4 krijgen na de kerstvakantie tafelsommen mee als huiswerk. Vanaf groep 5 krijgen de leerlingen vaker huiswerk en dit neemt toe in groep 7 en 8. Dit wordt gedaan om de leerlingen te leren zelfstandig een gestelde taak te plannen en te maken. Ook is het een gedegen voorbereiding op het voortgezet onderwijs. Huiswerk dat leerlingen moeten maken wordt minstens drie dagen van tevoren opgegeven. Toetsen waarvoor de leerlingen moeten leren worden een week van tevoren opgegeven. Voor maandagen na een vakantie worden geen leertoetsen opgegeven. Vanaf groep 5 wordt gebruik gemaakt van een agenda om zo bekend te raken met het plannen van het huiswerk.

Sociale veiligheid en ORKA
De school wil voor de leerlingen een veilige plaats zijn, waar zij zich op hun gemak voelen, zichzelf durven zijn, zich geaccepteerd voelen en vertrouwen in zichzelf en in anderen hebben. Voor de

leerkrachten betekent dit concreet: dat zij oog hebben voor het individu, een open houding hebben, en een goede relatie opbouwen, waarin het kind zich gekend weet. In deze sfeer kunnen leerlingen zich ontwikkelen tot zelfredzame, zelfverantwoordelijke wereldburgers.
Door vooral duidelijk te zijn in wat we wel en niet tolereren en door met elkaar in gesprek te gaan, hopen we dat onze leerlingen met begrip en respect handelen. Het pesten van elkaar, agressie naar elkaar, discriminatie of andere vormen van verbaal of fysiek geweld zijn voor ons onaanvaardbaar.

Als zich toch een vervelende situatie voordoet, zullen we na een gesprek met de leerling en de ouders/verzorgers een beslissing nemen afhankelijk van de ernst van het incident.
Wij handelen volgens de afspraken zoals we die met elkaar in het 'onderwijsplan pedagogisch klimaat' hebben vastgesteld. Dit onderwijsplan is op onze website te vinden.

Op school hebben we gedragsregels met elkaar afgesproken. Deze zijn geformuleerd op school- en klassenniveau om een goede sociale relatie tussen leerlingen, leerkrachten en ouders te waarborgen. Ook zijn die van belang om structuur, duidelijkheid en grenzen te bieden. Voor ons zijn deze regels van belang om een werkzame situatie en een doorgaande lijn in de school te creëren.

Er kunnen zich omstandigheden voordoen door ontoelaatbaar gedrag van een of enkele leerlingen en/of ouders waardoor het gevoel van veiligheid in gevaar komt. Stichting Panta Rhei heeft een beleid rondom schorsen en verwijderen opgesteld. Dit beleid is een instrument om in dergelijke situaties op te kunnen treden. Het beschreven verwijderingsbeleid is een instrument dat in uiterste noodzaak zal worden ingezet om naar een structurele oplossing te zoeken. Het verwijderingsbeleid kan ook ingezet worden als de school niet aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling kan voldoen. Het beleid schorsen en verwijderen is terug te vinden op onze website.

We werken met het ORKA-programma in de hele school. Voor meer informatie over de methodiek en de ORKA-aanpak: https://www.orkatraining.nl/

Contactpersonen voor leerlingen, ouders en/of medewerkers

Binnen de school zijn contactpersonen aangesteld die leerlingen, ouders en medewerkers kunnen helpen stappen te ondernemen met betrekking tot ongewenst gedrag:

- *Interne vertrouwenspersoon (klachtenregeling)*

Soms vinden op school gebeurtenissen plaats waar u het als ouder of personeelslid niet mee eens bent. U kunt dan een klacht indienen.
In veel gevallen is het raadzaam om eerst te proberen om met elkaar in gesprek te gaan en samen naar een oplossing te zoeken. Als u er samen niet direct uitkomt, kunt u de kwestie bespreken met de directie. In het geval dat u een meningsverschil met de directie heeft, gaat u in eerste instantie naar het College van Bestuur. Elke school heeft een intern vertrouwenspersoon, die u kan ondersteunen bij de informele afhandeling van de klacht. Ook kan de interne vertrouwenspersoon u doorverwijzen naar de vertrouwenspersoon van Panta Rhei.
Voor onze school zijn de interne vertrouwenspersonen:

- An Bouchier (ma t/m do) tel. 070- 3873527, mail: a.bouchier@essesteijn.nl
- Amanda Dijkhuizen (ma t/m vrij) tel. 070-3873527 mail: a.dijkhuizen@essesteijn.nl

De vertrouwenspersoon zal de mogelijkheden tot bemiddeling onderzoeken en zo mogelijk zelf bemiddelen bij het zoeken naar een oplossing.

- *Externe vertrouwenspersoon*

De stichting Panta Rhei heeft twee onafhankelijke vertrouwenspersonen:

- Marije Kooiker: 06-48565069 / 088-1801171 (m.kooiker@1801.nl)
- Cissy van Eede: 06-81491184 / 088-1801171 (c.vaneede@1801.nl)

Mocht het niet lukken om samen met de betrokkenen tot een oplossing te komen, of wilt u liever rechtstreeks bij een onafhankelijke organisatie de klacht neerleggen, dan kunt u een klacht indienen bij een klachtencommissie. De vertrouwenspersoon kan u hierbij ondersteunen. Vanaf 1 januari 2012 is Panta Rhei voor alle scholen aangesloten bij de stichting Onderwijsgeschillen:

Stichting Onderwijsgeschillen
Postbus 85191,
3508 AD Utrecht
Tel: 030-2809590

Stichting Panta Rhei hanteert een klachtenregeling, waarin de procedure voor het indienen en behandelen van een klacht is vastgelegd. Op onze website vindt u een informatiefolder met de regeling rond klachten, misstanden, etc. onder het kopje: onze school -> ouders -> downloads.

- *Contactpersoon bij pesten*

De contactpersoon bij pesten is de contactpersoon voor u of uw kind waar het gaat om structureel pestgedrag binnen de school. De contactpersoon bij pesten op onze school is Merel van Renswoude (ma t/m do), tel. 070- 3873527, mail: m.vanrenswoude@essesteijn.nl

- *Aandachtsfunctionaris*

Een meldcode voor huiselijk geweld en kindermishandeling helpt professionals goed te reageren bij signalen van dit soort geweld. Bijvoorbeeld huisartsen, leerkrachten en medewerkers van jeugdinrichtingen. Sinds 1 juli 2013 zijn beroepskrachten verplicht de meldcode te gebruiken bij vermoedens van geweld in huiselijke kring. De aandachtsfunctionaris voor onze school is Daniëlle Cleophas (di/do), tel. 070 3873527, mail: d.cleophas@essesteijn.nl
Zij is het aanspreekpunt voor onderwijsprofessionals en ouders die te maken krijgen met kindermishandeling of huiselijk geweld. Op onze website vindt u een informatiefolder over de Meldcode en huiselijk geweld.

Het team van basisschool Essesteijn

Op de peildatum van 1 februari 2026 zaten er 473 leerlingen op onze school. De school heeft vijf kleutergroepen, drie groepen 3 en parallelklassen in de jaargroepen 4 t/m 8. In totaal telt onze school 18 groepen.

De formatie van 2026-2027 en de teamfoto kunt u terugvinden op onze website.

Aanmeldprocedure van onze school

Kinderen kunnen worden aangemeld op Basisschool Essesteijn vanaf de geboorte tot de derde verjaardag d.m.v. het vooraanmeldformulier. Dit formulier is op te vragen via info@essesteijn.nl. Deze vooraanmelding kan worden omgezet tot een definitieve aanmelding in het kwartaal dat een kind de leeftijd van 3 jaar bereikt. Wanneer geen vooraanmelding is gedaan maar het kwartaal van de derde verjaardag van het kind nog niet verstreken is, kan direct een definitieve aanmelding worden gedaan. Aanmelding betekent niet automatisch plaatsing. Op onze website is meer informatie te vinden over de werkwijze van deze procedure en bijbehorend stroomdiagram onder het kopje ‘Aanmelden’.

Wij hebben 60 plaatsen beschikbaar per jaar die wij verdelen wij over 4 kwartalen. Bericht hierover zal verstrekt worden per e-mail in de maanden januari, april, juli en oktober. Bij een te groot aantal aanmeldingen hanteert Basisschool Essesteijn voorrangsregels, waarbij kinderen uit categorie 1 en 2 in principe automatisch geplaatst worden. Er zal dan onder toezicht van de MR geloot gaan worden.

Voorrangsregels
1. Broertjes en zusjes van kinderen die bij ons op school zitten
2. Kinderen waarvan één van de ouders een dienstverband heeft bij Stichting Panta Rhei
3. Kinderen uit het verzorgingsgebied van onze school
4. Alle andere kinderen

Ons verzorgingsgebied
De grenzen hiervoor worden gevormd door het gebied tussen Johan Sebastiaan Bachlaan/Burgemeester Banninglaan in Leidschendam, Oosteinde/Parkweg, Rozenboomlaan/Koningin Julianalaan en de spoorlijn Voorburg-Leiden in Voorburg. Mocht u hier niet uit komen, neem dan contact op met onze school.

Wachtlijst
Wij hanteren een wachtlijst tot de leeftijd van 4 jaar. Gegevens worden na de vierde verjaardag vernietigd volgens de AVG-richtlijnen.

Gemeente Leidschendam-Voorburg
Alle scholen delen met elkaar een document om inzicht te krijgen in aanmeldingen en plaatsingen, en om indien nodig contact op te kunnen nemen bij dubbele inschrijvingen.

Plaatsen beschikbaar voor zij-instromers
De administratie overlegt met de kwaliteitscoördinator of er ruimte is in de groep. Met goedkeuring van ouders neemt Basisschool Essesteijn contact op met de huidige school voor alle relevante gegevens, waaronder het onderwijskundig rapport en eventuele adviezen of onderzoeken. Zonder deze gegevens kunnen wij niet tot plaatsing overgaan. Indien nodig, volgt een intakegesprek met de directie en/of kwaliteitscoördinator om verwachtingen te bespreken.
Op onze website is meer informatie te vinden over het verdere verloop van de procedure en bijbehorend stroomdiagram.

Toelatingscriteria
Iedere school kent eigen criteria, passend bij het schoolprofiel, voor plaatsing van leerlingen waarbij de maximale groepsbezetting niet mag worden overschreden. Op Basisschool Essesteijn is de maximale groepsbezetting 30 leerlingen per groep (groepen 3: maximaal 20 leerlingen per groep). Bij meer aanmeldingen dan plaatsen geldt voor alle Panta Rhei scholen als eerste plaatsingscriterium: Kinderen met broertjes of zusjes op de school, of met ouders/verzorgers in dienst bij Panta Rhei, mits tijdig aangemeld én binnen de groepsbezetting.
Toelatingscriteria voor onze school
Onze school hanteert zelf een voorrangsregeling. Die geldt voor kinderen uit ons verzorgingsgebied. Het verzorgingsgebied is hierboven beschreven en kunt u vinden op onze website. Basisschool Essesteijn staat open voor leerlingen van alle gezindten.

Plaatsing
Wanneer de school onvoldoende informatie heeft om te beoordelen of een kind plaatsbaar is door het ontbreken van toestemming voor het opvragen van informatie of aanvullend onderzoek, kan de school de aanmelding niet in behandeling nemen, waardoor de zorgplicht vervalt.

Bij een onterechte afwijzing of zwaarwichtige redenen voor plaatsing kunt u binnen zes weken schriftelijk bezwaar maken bij het College van Bestuur van Panta Rhei. Het bestuur reageert binnen vier weken.
Uitgangspunten voor de indeling van de kleuters

- Broertjes en zusjes komen in principe (onder voorbehoud van de groepssamenstelling/grootte) bij de leerkracht waar ook het vorige kind heeft gezeten.
- Broertjes en zusjes die voor 1 mei instromen plaatsen we niet bij hun oudere broer of zus in de groep, dit om de eigen ontwikkeling van de leerlingen te waarborgen.
- Als broertjes/zusjes na 1 mei instromen kunnen ze wel bij elkaar in de groep worden geplaatst, dit gaat in overleg met ouders en leerkracht.
- In het geval van een tweeling zal de kwaliteitscoördinator met de ouders contact opnemen over de plaatsing in dezelfde groep of in verschillend groepen.
- Een ongeveer gelijk aantal leerlingen in de groepen per jaargroep (groepen 0, 1 en 2).
- De verdeling jongens en meisjes zo gelijk mogelijk houden.
- Het aantal leerlingen met specifieke zorg zo veel mogelijk verdelen.

Wederzijdse verwachtingen school en ouders/verzorgers

Wij vinden het belangrijk om de veiligheid, het welbevinden en de optimale leeromgeving voor uw kind in stand te houden. Wij willen u als ouder daar actief bij betrekken en vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid werken aan de ontwikkeling van uw kind (eren).

U als ouder(s)/verzorger(s) mag van de school verwachten dat:

- Wij zorgen voor onderwijs passend bij de behoeften van uw kind(eren) en binnen de mogelijkheden van de school.
- Wij zorgen voor (sociale) veiligheid in de school en werken onder andere met een pestprotocol om pesten tot een minimum te beperken.
- Wij u betrekken bij de brede ontwikkeling - waaronder de leerprestaties, de creatieve- en sociaal-emotionele ontwikkeling en het gedrag - van uw kind (eren).
- Wij duidelijke regels en grenzen aangeven en deze op de juiste manier naleven.
- Wij met respect praten over ouders en leerlingen.
- Wij telefonisch bereikbaar zijn voor ouders tussen 08.00-16.00 uur.
- Wij tijdig reageren op vragen die per Parro worden gesteld (alleen tussen 8.00 uur en 17.00 uur).
- Wij u informeren over de ontwikkeling van uw kind, het beleid van de school en de actuele gang van zaken.
- Wij activiteiten organiseren en u als ouders daarbij betrekken.
- Wij rond 09:00 uur handelen bij afwezigheid en/of te laat komen van uw kind(eren).

Wanneer u kiest voor onze school verwachten wij van u als ouder(s)/verzorger(s) dat:

- U de schoolregels erkent en naleeft.
- U de leerkracht informeert als er thuis iets gebeurd is dat van invloed kan zijn op het gedrag en/of de leerprestaties van uw kind(eren).
- U met respect over school, leerkrachten, andere ouders en leerlingen spreekt.
- U (zoveel mogelijk) aanwezig bent bij de informatiebijeenkomsten en de oudergesprekken.
- U de correspondentie van de school leest.
- U uw kind helpt het huiswerk te organiseren.
- U toezicht houdt op uw kind wat betreft het gebruik van sociale media.
- U uw kind aan alle door de school aangeboden activiteiten laat deelnemen.

Ondersteuningsaanbod

Op onze school vinden we het belangrijk dat elk kind zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen in een veilige en stimulerende omgeving. We bieden ondersteuning op maat, zoveel mogelijk afgestemd op de behoeften van onze leerlingen. Dit doen we binnen onze basisondersteuning, maar ook met extra hulp als dat nodig is. We werken daarbij nauw samen met ouders, externe deskundigen en het samenwerkingsverband SPPOH.
We hanteren een ondersteuningsmodel met vier niveaus, waarbij we kijken welke begeleiding een leerling nodig heeft om goed tot leren te komen. Ouders en leerlingen worden actief betrokken bij dit proces.
Onze school beschikt over een deskundig team, een duidelijke ondersteuningsstructuur en goede samenwerkingen met externe partners zoals schoolmaatschappelijk werk, jeugdzorg en logopedie. Ook bieden we specialistische ondersteuning op het gebied van o.a. taal, rekenen, gedrag en (hoog)begaafdheid.
Meer informatie over ons ondersteuningsaanbod vindt u in de bijlage.

Betrokkenheid ondersteuning De Wet Versterking Positie Ouders en Leerlingen (1 augustus 2025) versterkt de betrokkenheid van ouders en kinderen in het onderwijs, door hen meer inspraak en ondersteuning te bieden. Op onze school vinden we het belangrijk dat zowel ouders als kinderen worden gehoord. Zeker wanneer het gaat om de ondersteuning die nodig is om een leerling goed te kunnen laten leren en zich prettig te laten voelen op school. Daarom betrekken wij kinderen actief bij gesprekken over hun eigen ontwikkeling, onderwijsaanpassingen en eventuele extra ondersteuning. We nemen hun ervaringen, wensen en ideeën serieus. Dit noemen we het hoorrecht van het kind. Kinderen weten vaak zelf goed wat hen helpt of belemmert in het leren. Door naar hen te luisteren, kunnen we gezamenlijk betere keuzes maken.

In het kader van het hoorrecht zijn kringgesprekken gevoerd met leerlingen uit groep 1 tot en met 4. Daarnaast hebben leerlingen van groep 5 tot en met 8 een vragenlijst ingevuld. De uitkomsten zijn vervolgens besproken met de leerlingenraad.

Uit de gesprekken en vragenlijsten blijkt dat leerlingen zich over het algemeen gehoord voelen en tevreden zijn over de ondersteuning die zij op school ontvangen. Zij weten bij wie zij terecht kunnen wanneer zij hulp nodig hebben en ervaren zowel de leerkrachten als hun klasgenoten als behulpzaam en ondersteunend. Veel leerlingen geven aan dat de extra ondersteuning hen helpt om de lesstof beter te begrijpen.

De resultaten laten ook zien dat leerlingen verschillende behoeften hebben. Waar de ene leerling ondersteuning graag in de klas ontvangt, heeft een ander juist behoefte aan een rustige plek buiten de klas. Ook geven leerlingen aan dat zij het prettig vinden wanneer zij kunnen meedenken over de ondersteuning die zij krijgen. Een aandachtspunt blijft dat niet alle leerlingen even gemakkelijk om hulp vragen. Daarom blijft de school actief met leerlingen in gesprek om ook de minder zichtbare ondersteuningsbehoeften tijdig te signaleren.

De bevindingen zijn besproken met de leerlingenraad. De leerlingen herkennen zich in de conclusies van het onderzoek. Zij gaven daarnaast nog enkele waardevolle aanvullingen. Zo vinden sommige leerlingen dat de uitleg van de leerkracht soms wat lang duurt wanneer zij de leerstof al begrijpen. Zij waarderen het wanneer zij dan alvast zelfstandig aan het werk mogen. Verder geven leerlingen aan dat het jammer is wanneer extra ondersteuning samenvalt met Creamix of andere leuke activiteiten.

De school neemt deze aandachtspunten mee in de verdere ontwikkeling van het onderwijs en de leerlingondersteuning. We blijven inzetten op een veilige en ondersteunende leeromgeving, waarin leerlingen zich gehoord voelen en waarin ruimte is voor maatwerk, zodat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen.

Dyslexieprotocol

Dyslexiebeleid houdt op onze school in dat het schoolteam op structurele wijze aandacht besteed aan dyslexie en dat de leerkrachten het dagelijkse onderwijs aan dyslectische leerlingen zo goed mogelijk afstemmen op hun leerbehoeften. Daarom hebben wij een dyslexieprotocol. Dit protocol is op te vragen bij de school. Een verkorte versie in de vorm van een stappenplan is ook op de website te vinden.

Plusklas

Sommige leerlingen hebben een ontwikkelingsvoorsprong en hebben niet genoeg aan de verrijkingsstof die in de groep geboden wordt. Om te voorzien in de onderwijsbehoeften van deze leerlingen hebben we bij ons op school een plusklas. Daar kan een groep leerlingen op gezette tijden met andere leerlingen werken aan didactische uitdaging en aan de slag gaan met gelijksoortige leerlingen. Wij zien de plusklas als een vorm van extra ondersteuning en kan voor een langere of kortere periode ingezet worden.

Daarnaast zijn leren samenwerken en ontwikkelen van sociale vaardigheden uitgangspunten. Onderwerpen in de plusklas worden aangeboden vanuit interesse van leerlingen of ze sluiten aan op de onderwerpen uit de klas. De plusklas wordt gebruikt als aanzet en verrijking van het onderwijspakket, waarbij de opdrachten in de klas worden afgemaakt. De plusklas is voor de leerlingen uit de groepen 4 t/m 8. Er is ook een mogelijkheid om deel te nemen aan de bovenschoolse plusklas of groep 9 als het passende aanbod onvoldoende gerealiseerd kan worden op school en er sprake is van een extra zorgcomponent.

Doubleren

Het kan gebeuren dat een leerling een leerachterstand heeft op meerdere gebieden (rekenen, taal, lezen en spelling). Op zo'n moment kan het nuttig zijn om een jaar over te doen. Bij zo'n beslissing wordt rekening gehouden met de sociaal-emotionele ontwikkeling en capaciteiten van het kind. Zowel bij de school als bij ouders moet de overtuiging bestaan dat de doublure op de lange termijn een positief effect zal hebben. Daarnaast zullen er afspraken worden gemaakt over hoe het leerstofaanbod passend wordt gemaakt voor het kind. De directie kan, ook als de ouders het niet eens zijn met de beslissing van de school, besluiten om een leerling een schooljaar te laten doubleren. Dit geldt voor alle groepen van de school.

Het leerlingvolgsysteem

Het leerlingvolgsysteem is opgezet om gedurende de gehele basisschoolperiode een goed beeld van de ontwikkeling van uw kind te hebben. Iedere leerkracht houdt voortdurend bij hoever uw kind met de verschillende gebieden zoals lezen, taal, spelling, rekenen en wereldoriëntatie, gevorderd is. Vanaf groep 3 gebeurt dit, naast de gebruikelijke toetsen die alle leermethodes bieden, ook met schoolonafhankelijke toetsen.
Om de voortgang van leerlingen in kaart te brengen, is het belangrijk om de prestaties systematisch bij te houden en te analyseren. Naast observaties en gesprekken met leerlingen en ouders, volgen we leerlingen met Leerling in Beeld. We krijgen inzicht in hoe de leerlingen leren en welke ondersteuning ze nodig hebben om zichzelf optimaal te kunnen ontwikkelen. Dit ondersteunt

leerkrachten bij het inzetten van interventies op school-, groeps- en individueel niveau, die beter aansluiten bij de onderwijsbehoefte van de individuele leerling.
Naast deze toetsen om de cognitieve ontwikkeling van uw kind te volgen, nemen wij in groep 6 een capaciteitentoets af: de NSCCT. Deze afkorting staat voor Niet Schoolse Cognitieve Capaciteiten Test. Deze test meet het leervermogen van uw kind. Door de uitkomst van deze test naast observaties door de leerkracht en de uitkomsten van de toetsen van het leerlingvolgsysteem te leggen, kunnen leerkrachten hun instructies nog beter afstemmen op de ontwikkelingsbehoefte van uw kind.

De sociale ontwikkeling wordt met een volgsysteem in beeld gebracht.
Mochten er uit de toetsen belangrijke dingen naar voren komen dan worden deze besproken met de ouders. Daar deze gegevens ook naar volgende leerjaren meegaan, kan de ontwikkeling van uw kind nauwkeurig in de gaten worden gehouden.
Vanaf groep 6 ontvangen de ouders een uitstroomverwachting voor het voortgezet onderwijs. Deze is gebaseerd op het totaal aan beschikbare gegevens van uw kind. De uitstroomverwachting wordt door de leerkrachten toegelicht en met de ouders besproken.

Overgang van de basisschool naar het voortgezet onderwijs (VO)

Tussen 10 en 31 januari krijgen alle leerlingen een schooladvies. Dit advies beschrijft op welk onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs uw kind kan aansluiten. U heeft het advies nodig om uw kind aan te melden op een school voor voortgezet onderwijs. Het schooladvies is een bindend advies en de school voor voortgezet onderwijs mag bij plaatsing van uw kind niet afwijken van dit advies. Wel mag het VO bepalen in welke brugklas uw kind wordt geplaatst (voorbeeld: een leerling met een vmbo-tl (Theoretische leerweg) advies kan geplaatst worden in een kl-tl klas (Kaderberoepsgerichte leerweg-Theoretische leerweg) of tl-havo (Theoretische leerweg-Havo) brugklas
Binnen Panta Rhei hanteren alle scholen een uniforme procedure voor het opstellen van het basisschooladvies en de overgang naar het voortgezet onderwijs.

Voorlopige uitstroomverwachting en het basisschooladvies
Allereerst geven wij u informatie over hoe het schooladvies tot stand komt. Om tot een goed advies te komen, wordt gekeken hoe uw kind zich de afgelopen jaren op de school heeft ontwikkeld. De uitkomsten van zowel methodegebonden als niet-methodegebonden toetsen worden meegenomen in een oordeel over de wijze waarop uw kind zich cognitief heeft ontwikkeld. Daarnaast spelen factoren als werkhouding, motivatie, doorzettingsvermogen en het welbevinden van uw kind een belangrijke rol.

Voor ouders is het soms lastig in te schatten op welk onderwijsniveau hun kind functioneert. Daarom informeren wij u tijdig. Al in groep 6 en 7 delen wij met u de uitstroomverwachting voor uw kind. U krijgt dan te horen welk onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs op dat moment het best aansluit bij de ontwikkelingslijn van uw kind. De uitstroomverwachting geeft, op basis van de informatie in groep 6 en 7 over de ontwikkeling van uw kind, een indruk van de te verwachte uitstroom. Het schooladvies wordt pas halverwege groep 8 geformuleerd en kan dus in individuele gevallen anders uitvallen als de ontwikkeling van uw kind hiertoe aanleiding geeft. Bij zowel de uitstroomverwachting als het schooladvies zijn meerdere personen betrokken: zowel de huidige leerkracht als voorgaande leerkrachten en de kwaliteitscoördinator dragen gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor zorgvuldige advisering.

Doorstroomtoets
In de eerste 2 weken van februari wordt bij alle leerlingen van groep 8 een doorstroomtoets afgenomen. Wij informeren u, wanneer uw kind in groep 8 zit, over deze doorstroomtoets. De doorstroomtoets geeft een indicatie van het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs waarop uw kind het best aan zal sluiten. Ondanks het feit dat het schooladvies al is gegeven, blijft deze toets een

belangrijk meetmoment: de toets levert immers objectieve informatie over of uw kind inderdaad presteert op het door de school ingeschatte onderwijsniveau. In de meeste situaties komen de 5 resultaten van de doorstroomtoets en het uitgebrachte schooladvies overeen. Als de resultaten op de doorstroomtoets lager uitvallen dan het basisschooladvies dan blijft het schooladvies staan. Als uw kind echter op de doorstroomtoets op een hoger onderwijsniveau uitkomt dan bij het schooladvies dan is de school verplicht het schooladvies te overwegen. Wij gaan dan met u in gesprek en brengen met u in kaart of er, naast het hogere resultaat op de doorstroomtoets, meer indicatoren zijn die een bijstelling van het schooladvies kunnen verantwoorden. Vervolgens besluit de directeur van de school of bijstelling plaatsvindt. Bij een herzien advies nemen wij contact op met de school voor voortgezet onderwijs. Uiterlijk 24 maart krijgen de leerlingen in groep 8 hun definitieve schooladvies. Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school.

Ondersteuning bij de oriëntatie op het VO
U ontvangt in januari het schooladvies, zodat u zich tijdig kan oriënteren op een passende VO-school. Bij dit schooladvies zit een scholenlijst, met alle VO-scholen. De scholenlijst bevat VO-scholen, die passen bij het schooladvies. Dit zijn alleen VO-scholen in de BOVO-regio Haaglanden: Den Haag, Rijswijk, Leidschendam-Voorburg. De scholenlijst is bedoeld om u te helpen bij het oriënteren op VO-scholen waar uw kind naar toe zou kunnen. Tijdens de schooladviesgesprekken in januari zullen we met u spreken over deze lijst en bekijken welke scholen passen bij uw kind en het niveau van uw kind. Hierna maken de ouders met hun kind een voorkeurslijst. Deze lijst wordt bij de eerste school van aanmelding ingeleverd.

Informatieplicht
De basisschool heeft een informatieplicht aan het voortgezet onderwijs. Uitwisseling van informatie tussen de basisschool en het voortgezet onderwijs gaat via een onderwijskundig rapport (OKR). In dit OKR staat het basisschooladvies met een onderbouwing. U heeft recht op inzage in het OKR. Ook mag u gebruik maken van uw recht om informatie aan het OKR toe te voegen. Het OKR wordt via een beveiligde digitale omgeving door de basisschool aan de school voor voortgezet onderwijs verstrekt. Daarnaast kan een zogenaamde ‘warme overdracht’ plaatsvinden: medewerkers van de school voor voortgezet onderwijs hebben dan persoonlijk contact met de leerkracht van uw kind om nader af te stemmen op welke wijze uw kind het best begeleid kan worden in het voortgezet onderwijs.

Opbrengsten van ons onderwijs

Elke school streeft naar zo hoog mogelijke opbrengsten passend bij de individuele leerling. Dit is enkel te bewerkstelligen als de opbrengsten regelmatig geëvalueerd worden. Na de toetsperiodes worden de resultaten geëvalueerd in het zorgteam, per bouw en in teamverband. Aanpassing van het onderwijsaanbod of een andere onderwijskundige benadering kan het gevolg zijn.
De scores van de Cito-toetsen zoals die in de groepen worden afgenomen geven een indicatie van het niveau van de leerlingen of groepen ten opzichte van leeftijdsgenoten in Nederland.
Als verantwoording naar het bestuur en de onderwijsinspectie hanteert de school de resultaten van de Cito-toetsen (midden en eind van het jaar) en de eindtoets van groep 8. De doorstroomtoets (voorheen eindtoets) geeft inzicht in het niveau dat aan het einde van de basisschoolperiode is bereikt.

Een overzicht van de CITO toetsresultaten van de laatste vier jaar:

Jaar:	Score Essesteijn:	Landelijk gemiddelde:
2023	538,1	535,3
2024	180*	175*LIB doorstroomtoets
2025	178	176 LIB doorstroomtoets
2026	181	176 LIB doorstroomtoets

*dit is het eerste jaar dat we de doorstroomtoets hebben gemaakt. Het landelijk gemiddelde is het gemiddelde van de leerlingen die de Leerling in Beeld doorstroomtoets hebben gemaakt.

Uitstroom naar voortgezet onderwijs

Wij stellen ons tot doel het maximale uit elk kind te halen en een advies te geven dat bij uw kind past en waarvan we het vertrouwen hebben dat uw kind dat schooltype met goed resultaat zal doorlopen. In onderstaande grafiek ziet u de uitstroom van leerlingen van onze school in de afgelopen schooljaren. Hierbij is een uitsplitsing gemaakt in de diverse stromen binnen het VMBO. Wij informeren de scholen over leerlingen die van onze school komen en wij worden op de hoogte gebracht van het functioneren van onze oud-leerlingen.

Schooladviezen van de afgelopen 3 jaar

	PRO	VMBO-B	VMBO B/K	VMBO-K	VMBO K/T	VMBO-T	VMBO-T/HAVO	HAVO	HAVO/VWO	VWO
23-24	0%	0%	0%	0%	3%	11%	20%	9%	23%	34%
24-25	0%	0%	2%	7%	3%	20%	7%	15%	8%	37%
25-26	0%	0%	0%	7%	0%	15%	4%	24%	16%	35%

De gegevens van scholen worden op internet inzichtelijk gemaakt. De opbrengsten van de school en ook de verwijzingen naar het voortgezet onderwijs zijn daar onderdeel van. Wij verwijzen u graag naar de site www.scholenopdekaart.nl voor een uitgebreid overzicht van alle openbaar beschikbare gegevens van onze school.

JGZ Zuid-Holland West

Een gezonde basis voor elk kind
JGZ verzorgt de preventieve jeugdgezondheidszorg voor leerlingen van 0 tot 18 jaar. Ons werk is erop gericht om tijdig eventuele gezondheidsproblemen op te sporen. Tot de leeftijd van vier jaar komen leerlingen op het consultatiebureau. Daarna vinden de onderzoeken plaats in samenwerking met school. We checken de gezondheid en groei en bieden ouders steun bij de alledaagse zorg voor hun kinderen. U krijgt altijd vooraf informatie over een onderzoek.

Gezondheidsonderzoek groep 2
In groep 2 worden leerlingen uitgenodigd voor een gezondheidsonderzoek. Er wordt een ogentest en een gehooronderzoek gedaan. De jeugdarts voert een lichamelijk onderzoek uit en er is gelegenheid voor het bespreken van vragen of zorgen over de gezondheid en opvoeding.

Spraak-taalonderzoek
Bij peuters is er aandacht voor een goede spraak- en taalontwikkeling. De logopedist van JGZ voert een onderzoek uit bij vijfjarigen, om te achterhalen of een kind problemen heeft met spreken, luisteren, taal, stem of mondgedrag. Dit onderzoek wordt niet bij elk kind gedaan. Alleen als ouders of de leerkracht aangeven dat er vragen of zorgen zijn over de taal- en spraakontwikkeling.

Gezondheidsonderzoek groep 7
In groep 7 geeft de jeugdverpleegkundige een gezondheidsles in de klas. De les gaat onder meer over puberteit, pesten en leefstijl. Daarna voert de jeugdverpleegkundige met ieder kind een gesprek: hoe gaat het op school, thuis, met vrienden en de gezondheid? Zijn er bijzonderheden, dan wordt contact met u opgenomen.

Wetten en regels
In Nederland hebben alle leerlingen tot 18 jaar recht op jeugdgezondheidszorg. Wij voeren een wettelijke taak uit, waarbij het belang van ieder kind voorop staat. Meer informatie over onze zorg en werkwijze kunt u lezen op de website van het JGZ.

Ondersteuning ouders
Opgroeien en opvoeden gaat gelukkig meestal goed en zonder problemen. Toch gaat het niet altijd vanzelf. Sommige ouders hebben wel eens vragen over de ontwikkeling en opvoeding van hun kinderen. JGZ ondersteunt ouders bij hun alledaagse zorg. De diensten van JGZ zijn gratis, met uitzondering van sommige cursussen en themabijeenkomsten. Heeft u vragen of zorgen over de gezondheid of de ontwikkeling van uw kind? Neem dan contact met ons op.

Contact
Telefoon: 088 -05499 99
E-mail: info@jgzzhw.nl
Website: www.jgzzhw.nl

Schoolmaatschappelijk Werk

Vanuit Kwadraad wordt op de basisschool School Maatschappelijk Werk (SMW) aangeboden. Het SMW biedt:

- Kortdurende hulpverlening aan ouders en leerlingen in maximaal vijf gesprekken;
- Verwijzing en toeleiding naar meer specifieke hulp, zoals het algemeen maatschappelijk werk of trainingen op het gebied van sociale vaardigheden en weerbaarheid;
- Ondersteuning van de school;
- Wanneer u zich zorgen maakt of vragen heeft over uw kind, kunt u daar altijd over praten met de leerkracht. Wanneer de zorgen echter blijven, kunt u via de leerkracht of kwaliteitscoördinator van de school contact zoeken met het SMW. De schoolmaatschappelijk werker begeleidt en ondersteunt u en zoekt samen met u naar de beste stappen voor u en uw kind. Het schoolmaatschappelijk werk heeft een onafhankelijke positie en is er voor ouders, leerlingen en leerkrachten in het basisonderwijs.

De Schoolmaatschappelijk werker voor onze school is Marcella Deckers. Het SMW is te bereiken via telefoonnummer: 088 9004000.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Een meldcode voor huiselijk geweld en kindermishandeling helpt professionals goed te reageren bij signaleren van dit soort geweld. Bijvoorbeeld huisartsen, leerkrachten en medewerkers van jeugdinrichtingen. Beroepskrachten zijn verplicht zo'n meldcode te gebruiken bij vermoedens van geweld in huiselijke kring. De meldcode van onze school kunt u inzien op onze website.

Protocol Medisch Handelen

Leerkrachten op school worden regelmatig geconfronteerd met leerlingen die klagen over pijn die meestal met eenvoudige middelen te verhelpen is, zoals hoofdpijn, buikpijn, oorpijn of pijn door een insectenbeet.
Daarnaast krijgen leerkrachten in toenemende mate het verzoek van ouders of verzorgers om hun leerlingen door de arts voorgeschreven medicatie toe te dienen. Steeds vaker wordt er werkelijk medisch handelen van leerkrachten verwacht. Met de komst van Passend Onderwijs is het mogelijk dat meer basisscholen met deze vragen te maken krijgen. Het uitvoeren van medische handelingen op school brengt risico's met zich mee, ook op juridisch gebied. Het is van belang dat er in deze situaties gehandeld wordt volgens het protocol medisch handelen. Dit protocol kunt u vinden op onze website.
Bij de directie en/of leerkracht kunt u een verzoek indienen voor het uitvoeren van een medische handeling, dan wel het geven van medicatie. De directie zal aangeven of de school haar medewerking kan verlenen aan het geven van medicijnen of het uitvoeren van een medische handeling. Ouders zijn verantwoordelijk voor het verzorgen van een training aan leerkrachten en de juiste medicatie. Ouders kunnen in overleg met de school ook derden inschakelen om dit te verzorgen.

Communicatie en contact met ouders

Aangezien de ontwikkeling van leerlingen een samenspel is tussen school en ouders, is een goed contact tussen beiden erg belangrijk. Hoe beter dit contact is, des te beter is dit voor het kind. Naast individuele zorg voor het kind is het nog om een andere reden belangrijk: betrokkenheid van ouders bij ondersteunende taken op school. Meedenken over het vormgeven van het onderwijs, het ondersteunen van de leerkrachten bij activiteiten en het doen van een verscheidenheid aan klusjes in en om de school zorgen ervoor dat het onderwijs aan de kinderen optimaal kan verlopen.

Taal
De communicatie vanuit school is altijd in het Nederlands. Ook de gesprekken die we voeren, voeren we in principe altijd in het Nederlands. Als u moeite heeft met de taal, mag u altijd iemand meenemen die u daarbij kan helpen.

Oudergesprekken
In de onderbouw wordt er ongeveer vijf weken voordat een leerling op school start contact opgenomen met de ouder(s)/verzorger(s). In dat gesprek wordt een startgesprek gepland (ongeveer drie weken voordat de leerling op school begint) en worden de wenmomenten afgesproken. In november en bij het eerste portfolio (groep 2) in februari ontvangen ouders een uitnodiging voor een voortgangsgesprek. Aan het eind van het schooljaar vindt er een (facultatief) eindgesprek plaats.

Wij nodigen de ouders van de groepen 3 t/m 8 uit om in de tweede of derde week na de zomervakantie met de leerkracht van hun kind(eren) een startgesprek te voeren. In de groepen 6 t/m 8 is het kind hierbij uitgenodigd. In november en bij het eerste portfolio (februari) ontvangen ouders een uitnodiging voor een voortgangsgesprek. Aan het eind van het schooljaar vindt er een (facultatief) eindgesprek plaats. Daarnaast is het altijd mogelijk om een afspraak met de leerkracht te

maken. Daar kunnen ouders het initiatief voor nemen, maar ook de leerkracht zal contact opnemen als daar aanleiding voor is.

Ouderparticipatie
Wij geloven dat de betrokkenheid van ouders een onmisbare schakel is in het succes en welzijn van onze leerlingen. Samenwerking tussen school en thuis draagt bij aan een stimulerende leeromgeving, waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Ouderparticipatie speelt hierin een belangrijke rol en biedt vele mogelijkheden om actief betrokken te zijn bij het onderwijs en de schoolactiviteiten.
Ouderparticipatie versterkt de band tussen ouders, leerlingen en school. Het zorgt voor een gezamenlijke verantwoordelijkheid in de ontwikkeling van het kind en biedt kansen om bij te dragen aan het schoolklimaat. Kinderen voelen zich gesteund wanneer hun ouders betrokken zijn bij hun leerproces, en dit heeft vaak een positieve invloed op hun motivatie en prestaties.
Hoe kunnen ouders bijdragen?
Er zijn diverse manieren waarop ouders kunnen participeren in de school:

- Oudervereniging en medezeggenschapsraad: Via deze organen kunnen ouders meedenken over beleidszaken en belangrijke beslissingen die de school aangaan. De stem en ideeën van ouders worden hier gewaardeerd.
- Hulp bij activiteiten: We organiseren regelmatig schooluitjes, projecten, sportdagen en feesten. De hulp als begeleider of bij organisatorische taken is hierbij van grote waarde.
- Leeshulp en ondersteunende taken in de klas: Voor sommige lessen, zoals leesgroepen of creatieve activiteiten, kunnen extra handen in de klas een groot verschil maken. Ouders kunnen zich opgeven om de leerkracht hierbij te ondersteunen.

Inloopmomenten
We willen u als ouders graag de mogelijkheid bieden om een kijkje in de klas te nemen. In schooljaar 2026-2027 hebben we voor iedere vakantie een inloopweek gepland. Deze data staan in de Parro agenda. De inloop vindt plaats van 08:35 tot 09:00 uur. U ontvangt een week voor de inloop een herinnering en de mogelijkheid om in te schrijven voor een specifieke dag in die week. Deze momenten zijn niet bedoeld voor gesprekken over de voortgang van het kind. Daarvoor kunt u een afspraak maken met de leerkracht. Na schooltijd kunt u ook even bij de leerkracht binnenlopen voor een korte vraag of mededeling.

Parro
De leerkrachten van alle groepen gebruiken Parro om berichten, foto's of filmpjes te plaatsen van de groep. Er is ook een agenda in Parro waarin uitjes staan vermeld. Parro wordt tevens gebruikt om absenties (ziekmeldingen e.d.) door te geven. Verlofaanvragen kunt u doen d.m.v. het invullen van een verlofformulier. Deze is ook te downloaden via een link in Parro of via onze website. Wij vragen ook aan ouders om privacy-voorkeuren aan te geven in Parro; op deze manier is voor ons duidelijk of ouders toestemming geven voor het plaatsen van beeldmateriaal in Parro, de nieuwsbrief, de website, etc.

Nieuwsbrief
We informeren u regelmatig over actuele ontwikkelingen binnen de school via onze nieuwsbrief. Deze nieuwsbrief wordt iedere laatste donderdag van de maand verstuurd via Parro.

Portfolio en overgang
De leerlingen van groep 3 t/m 8 ontvangen twee portfolio's per jaar: in februari en in de voorlaatste week van het schooljaar. Na uitreiking van het eerste portfolio wordt u uitgenodigd dit samen met de groepsleerkracht te bespreken tijdens een voortgangsgesprek.

De leerlingen van groep 6 en 7 ontvangen bij het eerste portfolio in februari een uitstroomverwachting. Dit is een indicatie van het niveau van de uitstroom naar het voortgezet onderwijs. De uitstroomverwachting wordt bepaald aan de hand van de Cito-toetsen, de methodegebonden toetsen en de observaties in de klas (werkhouding, attitude, huiswerk).

Overgang van groep 2 naar groep 3
Leerlingen zitten anderhalf tot drie jaar in een kleutergroep. Dit is afhankelijk van de geboortedatum en de capaciteiten van het kind. In groep 2 worden activiteiten aangeboden die voorbereiden op het leren lezen, rekenen en schrijven. Aan het eind van groep 2 wordt besproken of een kind toe is aan groep 3. We vinden het erg belangrijk dat elk kind in zijn kleuterperiode voldoende concentratie, zelfstandigheid en een goede luisterhouding maar ook zelfvertrouwen en een positief zelfbeeld ontwikkelt. Succesvol groep 3 doorlopen lukt pas als een kind hieraan toe is. De uiteindelijke beslissing over de overgang naar de volgende groep ligt bij de directie van de school.

Bereikbaarheid tijdens schooluren
Het is belangrijk dat wij u tijdens schooluren kunnen bereiken. Het kan immers voorkomen dat in geval van ziekte of een ongeval uw onmiddellijke komst gewenst is. Daarom ontvangen wij graag voldoende contactgegevens. Deze gegevens verwerken wij in ons administratiesysteem. Leerkrachten kunnen deze contactgegevens inzien in de Parro-app.

Oudervereniging

De oudervereniging (OV) is een vereniging van ouders die vrijwillig activiteiten organiseert voor de leerlingen. Deze activiteiten worden bekostigd vanuit de vrijwillige ouderbijdrage. De OV zorgt voor hapjes en drankjes bij de kennismakingsborrel, het kerstfeest en de musical. Maar ook het hoog bezoek van de Sint en zijn Pieten wordt door de OV geregeld. En natuurlijk de schoolreis, de schooldisco en de avond4daagse. Stuk voor stuk activiteiten die bijdragen aan het plezier dat kinderen, ouders en leerkrachten beleven aan school.

Ouderbijdrage
Voor het organiseren van deze activiteiten vraagt de Oudervereniging om een jaarlijkse bijdrage voor ieder kind op school. De bijdrage is vrijwillig en het niet voldoen van de ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten. Uiteraard hoopt de Oudervereniging dat alle ouders/verzorgers bijdragen, want zonder dit geld kunnen de meeste activiteiten niet worden georganiseerd. Meer informatie over de ouderbijdrage vindt u op onze website.

Algemene ledenvergadering
De oudervereniging vergadert iedere maand over de activiteiten die zij organiseert voor de leerlingen. Eenmaal per jaar vindt een Algemene Ledenvergadering plaats. Dan wordt gesproken over wat de OV het afgelopen jaar heeft gedaan, waaraan de vrijwillige ouderbijdrage is besteed, en wat de OV het komende jaar wil organiseren voor de leerlingen. Tijdens deze vergadering krijgt u de gelegenheid om vragen te stellen of feedback te geven. Bijvoorbeeld over de te organiseren activiteiten of de besteding van de ouderbijdrage in het afgelopen jaar.

Interesse in de OV?
Houdt u van organiseren en wilt u graag een actieve rol spelen op de basisschool van uw kind(eren)? Wellicht is de oudervereniging dan iets voor u. Als u een e-mail stuurt naar secretaris@ovessesteijn.nl neemt de OV contact met u op.

Medezeggenschapsraad

Meedenken en meebeslissen over het beleid van de school, dat doet de medezeggenschapsraad (MR). Deze is ingesteld op grond van de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS) en heeft een flink aantal wettelijke bevoegdheden. Afhankelijk van het onderwerp heeft de MR advies- dan wel instemmingsrecht.

In de MR zitten vier ouders en vier leerkrachten. Zij overleggen met de directie over zaken als het schoolplan, de begroting en het formatieplan. Ouders kunnen hun vragen en opmerkingen over het reilen en zeilen van de school inbrengen via de ouders in de MR. Ook kunnen ze de vergaderingen zelf bijwonen.

Voor informatie over de MR kunt u terecht bij de voorzitter. De notulen van de MR worden op de website gepubliceerd.

Meer informatie over de MR kunt u vinden op onze website onder het kopje ouders.
Contact medezeggenschapsraad: mr@essesteijn.nl

GMR

Omdat onze stichting het bevoegd gezag vormt van meer dan één school is er ook een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR).
Iedere MR is in de GMR vertegenwoordigd. Bevoegd gezag en MR'en kunnen afspreken dat een gekozen lid meer dan één MR of één school vertegenwoordigt. De GMR heeft een aantal advies- en instemmingsrechten. Zaken de gehele stichting betreffend (b.v. arbeidsvoorwaarden, financiën) zullen aan de GMR worden voorgelegd. Marusha Fehling vertegenwoordigt onze school in de GMR.

Praktische punten van A t/m Z

Afhalen en brengen van uw kinderen
Als de kinderen dichtbij school wonen, heeft het onze voorkeur dat ze lopend of op de fiets naar school komen. De parkeergelegenheid rondom de school is beperkt.
De leerlingen van groep 1 t/m 3 worden 's ochtends en 's middags bij de klassendeur op het plein gebracht en opgehaald.
Vanaf groep 4 gaan de leerlingen op eigen gelegenheid naar binnen. De groepsleerkracht kan zo in de klas alle aandacht aan de leerlingen geven en op tijd met de les beginnen. Heeft u korte, belangrijke mededelingen dan kunt u die bij de groepsleerkracht melden. Na schooltijd bent u van harte welkom in de school. U wordt dringend verzocht niet in de gangen en voor de ramen van de klaslokalen die aan de speelplaats grenzen, op uw kind te wachten, omdat dit de nog lopende lessen stoort.
We vragen u een afspraak met andere ouders te maken over het meenemen van uw kind als u niet tijdig aanwezig kunt zijn. Het kan immers voorkomen dat u plotseling niet in staat bent om uw kind op de juiste tijd op te halen. Op die manier blijft uw kind niet op school achter, maar kan het met een andere ouder mee.

Artificiële intelligentie (AI)
De leerkrachten op onze basisschool zetten het generatieve AI-programma CoPilot in als hulpmiddel bij het vormgeven van het onderwijs. Met CoPilot worden bijvoorbeeld lesideeën en lesopdrachten gegenereerd. De leerkrachten beschikken ook over het programma Canva. Daarin kan er ook door AI geholpen worden bij het vormgeven van werkbladen, plaatjes en posters. Er worden nooit persoonsgegevens verwerkt binnen AI. De leerlingen mogen géén gebruikmaken van AI, tenzij dit onderdeel van de les is.

Besmettelijke ziekten
Als een kind een besmettelijke ziekte heeft, volgen wij het protocol van de GGD. Hierin staat beschreven hoe de school dient te handelen.

Buitenschoolse opvang
Voorschoolse opvang (VSO): U kunt uw kind laten opvangen vanaf 07.30 uur tot de beginschooltijd.
Naschoolse opvang (NSO): Vanaf de eindschooltijd tot 18.30 uur kunt u uw kind laten opvangen.

Voor- en naschoolse opvang wordt georganiseerd door Stichting DAK, Partou en Vlietkinderen. Zie voor informatie en aanmelding onze website of de websites van de genoemde kinderopvangorganisaties.

Evenementen en culturele activiteiten
Indien mogelijk en afhankelijk van de leeftijd nemen de leerlingen aan diverse activiteiten deel:

- Sportdag voor alle scholen van Leidschendam-Voorburg (groep 6 t/m 8)
- Schoolvoetbaltoernooi (groep 5 t/m 8)
- Museumbezoek
- Koningsspelen
- Voorleeswedstrijd (groep 7 t/m 8)
- Theater- en bibliotheekbezoek
- Excursies
- Schoolreis
- Kamp (groep 8)
- Verkeersexamen (groep 7)

Informatie over al deze activiteiten verschijnt in Parro en/of de nieuwsbrief. Wilt u er zorg voor dragen dat uw kind op tijd aanwezig is bij buitenschoolse activiteiten als het zich heeft opgegeven?

Meedoen aan lesactiviteiten en excursies
Als uw kind leerling is van onze school, dan is het kind verplicht aan alle lesactiviteiten mee te doen. Het lesprogramma is het geheel van activiteiten dat op het rooster staat en waaraan in het weekoverzicht leertijd is gekoppeld. De inhoud wordt bepaald door de methoden en door de keuze van de leerkrachten voor bepaalde onderwerpen. Uw kind is ook verplicht om deel te nemen aan onderwijsactiviteiten zoals schoolreisjes en excursies, omdat die activiteiten onderdeel uitmaken van het vaste lesprogramma van de school. Het is wettelijk niet toegestaan onderwijs(activiteiten) binnen schooltijd bij andere instanties en/of aanbieders te volgen..

Fietsen
Als leerlingen op de fiets naar school komen gelden de volgende afspraken:

- Op de speelplaats lopen de kinderen met de fiets aan de hand;
- De fietsen worden in de daarvoor bestemde fietsenstallingen geplaatst;
- Fietsen worden na schooltijd meegenomen naar huis;
- De school is niet aansprakelijk voor beschadiging aan en/of diefstal van de fietsen.

Fysieke veiligheid
Om de veiligheid binnen en rond ons schoolgebouw te bewaken, wordt er periodiek een Risico-inventarisatie en Evaluatie gehouden die wordt getoetst door de Arbodienst. Naar aanleiding hiervan wordt een Plan van Aanpak geschreven met activiteiten die moeten leiden tot een (nog) veiligere omgeving. Dit Plan van Aanpak wordt jaarlijks met de Medezeggenschapsraad (MR) besproken.

Een deel van onze leerkrachten is opgeleid tot Schoolhulpverlener (SHV-er). Zij volgen jaarlijks een nascholingsbijeenkomst op het gebied van brandbestrijding en EHBO. Zij vervullen een rol bij het uitvoering geven aan het ontruimingsplan in geval van calamiteiten.
Twee keer per jaar oefenen wij het ontruimen van de school (aangekondigd en niet-aangekondigd) met alle op dat moment in het gebouw aanwezige personen.

Gescheiden ouders
In Nederland geldt het uitgangspunt dat na (echt-)scheiding ouders samen het ouderlijk gezag over hun kind blijven houden. De ouders blijven beiden verantwoordelijk voor de verzorging en opvoeding van hun kind(eren) en nemen samen alle belangrijke beslissingen.
Wij vinden het belangrijk om beide ouders te informeren over de ontwikkeling van hun kind. Aan beide ouders wordt, indien gewenst, in tweevoud het rapport en de uitnodiging voor de 10- minutengesprekken verstrekt. Deze informatie wordt aan het kind meegegeven. Als één van de ouders dit anders wil, kan hij/zij contact opnemen met de leerkracht. Hierbij wordt aangetekend, dat voor de 10-minutengesprekken beide ouders worden uitgenodigd voor een gezamenlijk gesprek. Alleen in zeer bijzondere gevallen kan hiervan worden afgeweken.
Meer informatie over ‘School en Echtscheiding’ kunt u vinden op de website..

Honden
Regelmatig komen ouders hun leerlingen naar school brengen samen met hun trouwe viervoeter. Als u de hond meeneemt, willen wij u vragen de hond op het schoolplein aan te lijnen. U kunt honden niet mee naar binnen nemen.

Inschrijven op de school
Als beide ouders het ouderlijk gezag hebben, zijn zij gezamenlijk verantwoordelijk voor de inschrijving van hun kind op een school. De school mag genoegen nemen met de handtekening van één van de ouders, tenzij zij weet dat de andere ouder bezwaar heeft tegen de inschrijving. De school mag in dat geval niet overgaan tot inschrijving. Als ouders met ouderlijk gezag het niet eens kunnen worden over de inschrijving, zal in het uiterste geval de rechter zich moeten uitspreken over de inschrijving.

Klassenbeurt
Eens in de zoveel tijd kan het voorkomen dat uw kind een klassenbeurt heeft. Uw kind helpt dan een leerkracht de klas weer in orde te maken voor de volgende dag. Dit bestaat uit kleine taken als: planten water geven en de vloer vegen. De leerlingen weten dit van tevoren zodat ze u op tijd op de hoogte kunnen brengen.

Langdurig zieke leerlingen
Als een kind een langere periode ziek is en de school niet kan bezoeken, zullen we er zo veel mogelijk voor proberen te zorgen dat uw kind geen achterstand oploopt. Het chromebook kan opgehaald worden en er zal afstemming plaatsvinden met de leerkrachten over de haalbaarheid van het volgen van online les en/of contactmomenten met de leerkracht.

Leerlingenraad
Op onze school hebben we een leerlingenraad. Uit de groepen 6 t/m 8 wordt elk schooljaar een leerling gekozen die de belangen van de groep wil behartigen. Eens per twee maanden is er een overleg onder begeleiding van de directie.

Mobiele telefoons en smartwatches
Mobiele telefoons en smartwatches mogen sinds 1 januari 2024 niet meer gebruikt worden in de klas. Mobiele telefoons leiden af en zorgen ervoor dat leerlingen slechter presteren. We vragen de leerlingen daarom hun telefoon in de tas te laten en geen smartwatches te dragen.

Naschoolse activiteiten
Diverse instanties, organisaties en personen organiseren en coördineren naschoolse activiteiten voor leerlingen op het gebied van sport en cultuur. Meer informatie ontvangt u via de nieuwsbrief en/of vindt u op onze website.

Overblijven (tussenschoolse opvang)
De tussenschoolse opvang wordt georganiseerd door Kinderstralen. Zie voor informatie en aanmelding onze website of www.kinderstralen.nl

Op onze school is voor alle leerlingen gelegenheid om over te blijven in de middagpauze. Voor alle groepen is de pauze van 12.15 uur tot 13.00 uur. De leerlingen kunnen in de middagpauze thuis eten, maar kunnen ook op school blijven. In elke klas komen dan 1 of 2 overblijfmedewerkers (vrijwilligers) de overblijf verzorgen.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen in een rustige en vertrouwde omgeving hun lunch nuttigen en vervolgens 20 minuten (buiten) spelen. De overblijfmedewerkers zorgen ervoor dat de leerlingen op een gezellige manier kunnen eten en daarna onder begeleiding naar buiten gaan. Zij ontvangen voor hun werk een vergoeding die betaald wordt uit het overblijfgeld.

Noot: Leerlingen die zich niet houden aan de afspraken die gelden tijdens het overblijven kunnen hiervan voor korte of langere periode uitgesloten worden. Ouders worden hiervan tijdig op de hoogte gebracht.

Privacy en persoonsgegevens
Op school gaan we zorgvuldig om met persoonsgegevens van leerlingen en ouders. We gebruiken alleen gegevens die nodig zijn om onderwijs te geven, leerlingen te begeleiden en aan wettelijke verplichtingen te voldoen. We bewaren gegevens niet langer dan nodig en beveiligen ze passend. Ook maken we afspraken met organisaties die namens ons gegevens verwerken. Op onze website vindt u het privacyreglement van Panta Rhei.

Rookverbod op het plein
Alle schoolterreinen van primair onderwijs tot en met mbo's en universiteiten zijn rookvrij. Het rookverbod geldt vanaf 1 augustus 2020, dus ook voor alle schoolpleinen van onze school.

Scholing van de leerkrachten
Om de kennis en bekwaamheid van de leerkrachten up-to-date te houden en verder te ontwikkelen volgen de leerkrachten regelmatig studies en cursussen. Deze kunnen individueel gedaan worden of door het hele team gezamenlijk. In een schooljaar wordt een aantal studiedagen dagen gepland. U wordt hiervan tijdig op de hoogte gesteld en u vindt ze ook in deze schoolgids.

Schoolbenodigdheden
Leerlingen gebruiken materialen in de groep, die zij grotendeels krijgen van school.
Ouders vernemen jaarlijks via de informatiebrief welke materialen kinderen moeten hebben. Welke zij al gekregen hebben en welke zij voor hun kind aan moeten schaffen. Mocht dit door omstandigheden niet mogelijk zijn, neem dan contact op met de leerkracht of directie.
De volgende materialen worden voorzien van de naam van de leerling:
Etui, stabilopen, liniaal, zelfstandig werken blokje.

In de middenbouw blijven de etuis met de door school verstrekte materialen te allen tijde op school. Aan het eind van het schooljaar worden linialen en etuis (met pen, potlood, gum en kleurpotloden) verzameld door de leerkracht en overgedragen aan de nieuwe leerkracht.

Wij vragen de ouders de volgende materialen zelf aan te schaffen:

In groep 4:	Bedrade oordopjes / oortjes met ronde stekker + opbergdoosje
In groep 5:	Multomap met 23 ringen
	Schoolagenda
Vanaf groep 6:	Elk jaar een schoolagenda
	Eventueel een nieuwe multomap met tabbladen

Vervangen van materiaal
Voor de spullen die de kinderen van school krijgen, geldt dat wanneer deze spullen kapot worden gemaakt of kwijtraken, de leerling zelf nieuwe aan moet schaffen. Hiermee hopen we de verantwoordelijkheid voor de materialen bij kinderen te vergroten. Dit geldt zowel voor zaken die éénmalig worden verstrekt (liniaal/stabilo) als zaken die jaarlijks worden verstrekt, zoals een gum, HB-potlood en eventueel groene pen (om mee na te kijken). Als iets op is, zoals een pen, potlood, markeerstift of groene pen, kan een kind dit aangeven bij de leerkracht en ontvangt het een nieuwe.

Schoolfotograaf
In oktober komt de schoolfotograaf op school om alle leerlingen individueel op de foto te zetten. Ook is er de mogelijkheid om broertjes en zusjes die bij ons op school zitten op de foto te laten zetten. Daarnaast wordt er van alle klassen een klassenfoto gemaakt.

Schoolkamp
Aan het begin van het schooljaar gaan de leerlingen van groep 8 vier dagen op kamp naar Texel. Traditiegetrouw vertrekken de groepen 8 altijd op zondag. Aangezien u uw kind natuurlijk ontzettend mist, houden we u volledig op de hoogte met een kampverslag. Dit wordt iedere dag via Parro verstuurd. Het laatste kampnieuws wordt hierin vermeld.

Schoolplan
Op onze website staat het schoolplan voor 2023-2027. Hierin staan onze doelen en plannen voor de komende jaren en wordt uitleg gegeven over onze onderwijskundige uitgangspunten.

School T-shirts
De kinderen op onze school dragen bij verschillende sportevenementen en tijdens het schoolreisje een goed herkenbaar schoolshirt. Dit is een groen T-shirt bedrukt met het logo van Basisschool Essesteijn. Door het dragen van dit schoolshirt zijn de kinderen van onze goed te herkennen door leerkrachten en andere begeleiders. Meer informatie over het bestellen van het T-shirt en het online bestelformulier vindt u op onze website.

Schooltijden
De schooltijden zijn voor alle groepen gelijk.
maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag: 8.45-12.15 uur 13.00-15.00 uur
woensdag: 8.45-12.30 uur

De deur gaat om 8:35 open. De bel gaat om 8.45 uur. Leerlingen moeten voor de bel in de klas zijn, zodat de lessen op tijd kunnen beginnen.

Het kan gebeuren dat een leerkracht uw zoon/dochter kort in de klas laat blijven i.v.m. een klassenbeurt of omdat er nog iets besproken moet te worden.

Stimuleren van gezond eetgedrag
De primaire verantwoordelijkheid voor de voeding ligt bij de ouders. We voelen ons wel medeverantwoordelijk om met leerlingen in gesprek te gaan over gezonde eetgewoonten. We stimuleren leerlingen om vooral gezond te eten en we vragen u ons daarin te ondersteunen door bijvoorbeeld geen koolzuurhoudende drankjes of snoep mee te geven.

Speeltoestellen
Het gebruik van de speeltoestellen na schooltijd valt niet onder de verantwoordelijkheid van de school. Wel zijn wij verantwoordelijk voor de veiligheid en het toezicht tijdens schooltijd. Voor eventuele ongelukken die gebeuren, waarbij aan de eisen van veiligheid en toezicht is voldaan, kan de school niet aansprakelijk worden gesteld.

Stagiair(e)s
Basisschool Essesteijn is een opleidingsschool. Dit betekent dat wij, onder andere, participeren in het samenwerkingsverband 'Oplis' (Opleiden In School) met de Hogeschool Leiden. Samen leiden we studenten op tot startende leerkrachten. Studenten van verschillende PABO-opleidingen, waaronder steeds vaker van de Academische PABO, lopen bij ons stage. Afhankelijk van het studiejaar waarin zij zitten, geven zij één of meerdere lessen per dag en worden dan geobserveerd door de groepsleerkracht (mentor). Na elke stagedag vindt er een nagesprek plaats, waarin de stagiaire reflecteert en de mentor feedback geeft. Hierbij wordt ook af en toe gebruik gemaakt van video-opnames.

Wij streven ernaar ook elk jaar minimaal één plek te bieden aan een LIO-stagiaire. Deze student is aan het einde van de opleiding en geeft tijdens de blokstage aan het einde van het stagejaar, 5 weken aaneengesloten, volledig zelfstandig les aan de groep, waarbij de groepsleerkracht uiteraard aan de zijlijn aanwezig blijft en eindverantwoordelijk is.

Onze leerkrachten die als mentor van een stagiaire optreden zijn hierin geschoold. Er is een schoolopleider aanwezig waar mentoren en stagiaires regelmatig contact mee hebben om de voortgang te bespreken. Op deze manier dragen we bij aan het verhogen van de kwaliteit van leerkrachten en onze toekomstige collega's. De schoolopleider op onze school is Nicolette Scheerder.

Vakantierooster 2026-2027
Uitgangspunt bij het vaststellen van het jaarrooster en vakantierooster is dat leerlingen 940 lesuren per schooljaar naar school gaan. Hiermee voldoen we aan de wettelijke verplichting om leerlingen in totaal minimaal 7520 lesuren op de basisschool te laten volgen.
Herfstvakantie: 19 oktober 2026 t/m 23 oktober 2026
Kerstvakantie: 21 december 2026 t/m 1 januari 2027

Voorjaarsvakantie:	22 februari 2027 t/m 26 februari 2027
Goede Vrijdag:	26 maart 2027
Tweede Paasdag:	29 maart 2027
Meivakantie:	26 april 2027 t/m 7 mei 2027
Tweede Pinksterdag:	17 mei 2027
Juni week:	07 juni 2027 t/m 11 juni 2027
Zomervakantie:	19 juli 2027 t/m 27 augustus 2027

Studiedagen (leerlingen vrij):
22 september 2026
16 oktober 2026
25 november 2026 (voortgangsgesprekken)
02 februari 2027
25 maart 2027
28 juni 2027

Leerlingen vrij om 12:15:
04 december 2025
18 december 2026
16 juli 2026

Verjaardagen
Als een leerling jarig is, wordt dit uiteraard in de klas gevierd. Wij willen u vriendelijk verzoeken om de hoeveelheid te beperken tot één eetbare traktatie die op school opgegeten kan worden. Gezonde traktaties hebben onze voorkeur.

Vervangingsbeleid
Voor aanvang van het schooljaar wordt er geïnventariseerd welke parttime leerkrachten eventueel willen invallen. Directie heeft hier een overzicht van. We vinden het niet wenselijk om directie en kwaliteitscoördinatoren structureel in te laten vallen. Incidenteel kan hier echter wel voor gekozen worden.

Situatie 1 Leerkracht meldt zich 's ochtends ziek:

1. Indien er een collega op het invaloverzicht staat die die dag zelf gebeld kan worden voor de desbetreffende groep, wordt hij/zij eerst gebeld. De duo-collega heeft daarbij de voorkeur i.v.m. de continuïteit voor de leerlingen.
2. Eén van de leerkrachtondersteuners wordt gevraagd om de groep op te vangen, óf de directie kan ervoor kiezen de groep de verdelen over de andere groepen.
3. Een eventuele ambulante leerkracht wordt gevraagd om de groep op te vangen.
4. De groep blijft thuis. Ouders worden via Parro geïnformeerd.

Situatie 2 Leerkracht meldt zich een dag van tevoren ziek (of dag 2 e.v.):

1. Indien er een collega op het invaloverzicht staat die die dag gebeld kan worden voor de desbetreffende groep, wordt hij/zij eerst gebeld. De duo-collega heeft daarbij de voorkeur i.v.m. de continuïteit voor de leerlingen.
2. Eén van de vaste invallers (oud-collega's) wordt gevraagd in te vallen.
3. Eén van de leerkrachtondersteuners of een ambulante collega wordt gevraagd de groep op te vangen, óf de directie kan ervoor kiezen de groep de verdelen over de andere groepen.
4. De groep blijft thuis*. Ouders worden via Parro geïnformeerd.

*Als dit dag 2 is dat een groep thuis moet blijven kan ervoor worden gekozen om een (parallel)groep naar huis te sturen en die leerkracht de groep te laten opvangen.

Vervoer
Als we op excursie gaan dan proberen we om daar lopend, fietsend of met het openbaar vervoer naartoe te reizen. Als de locatie erg moeilijk te bereiken is, kunnen we ouders benaderen om leerlingen met de auto te brengen. Alle leerlingen moeten tijdens het vervoer een gordel dragen. Onder schooltijd zijn leerlingen (meestal) verzekerd onder de aansprakelijkheidsverzekering van school. Ouders en hun auto's vallen hier (meestal) niet onder. Schade veroorzaakt aan de auto of schade veroorzaakt met de auto aan derden moet worden verhaald op de autoverzekering van de besturende ouder. Wie in schoolverband kinderen vervoert, moet ook in het bezit zijn van een inzittendenverzekering.

Verzekeringen
Het bestuur van onze school heeft voor leerkrachten en hulpouders een aansprakelijkheidsverzekering (WA) afgesloten. Deze geldt voor alle door de school georganiseerde activiteiten. Voor alle leerlingen op school, op weg van en naar school, is een scholierenongevallenverzekering afgesloten. Deze verzekering geldt niet voor kleding, tassen, fietsen en overige eigendommen van de leerlingen. De school kan hiervoor dan ook niet verantwoordelijk gesteld worden.

Verzuim/verlof
Wilt u bij afwezigheid van uw kind door ziekte of bijvoorbeeld een doktersbezoek dit vóór 8.30 uur doorgeven via **Parro**? Wanneer wij om 9.00 uur nog niets vernomen hebben, nemen wij telefonisch contact met u op.
Overig verlof, buiten de reguliere vakanties kan middels het daarvoor bestemde formulier, met opgave van de reden, aangevraagd worden. Slechts in speciale gevallen kan toestemming worden verleend. U dient het verlof 6 weken van tevoren bij de directie aan te vragen. Zie de website voor meer informatie onder het kopje: Onze school -> Ouders -> Downloads -> Richtlijnen verlof buiten de schoolvakanties.
Ongeoorloofd verzuim zijn wij verplicht te melden bij de afdeling leerplicht van de gemeente Leidschendam-Voorburg. Alle vormen van verzuim/verlof zijn via ons leerlingvolgsysteem inzichtelijk voor de leerplichtambtenaar.
Ook te laat komen wordt geregistreerd als ongeoorloofd verzuim. Indien hier frequent sprake van is, wordt u hier door de leerkracht, directie en/of leerplichtambtenaar op geattendeerd.

Website
Via www.essesteijn.nl bereikt u onze website voor informatie over de school.