Ondersteuningsaanbod

Het ondersteuningsaanbod legt uit welke hulp en begeleiding wij bieden, hoe we samenwerken met andere organisaties en hoe we als school werken. We maken deel uit van het samenwerkingsverband SPPOH. Het eerste deel gaat over het samenwerkingsverband, daarna gaan we in op onze school.

1. Zorgplicht

Als school hebben wij de wettelijke verplichting om ervoor te zorgen dat elk kind een plek krijgt die bij hem of haar past, ook wanneer extra hulp nodig is. Deze verplichting, de zorgplicht, geldt zowel voor leerlingen die al op school zitten als voor kinderen die zich aanmelden. In overleg met ouders zoeken we samen naar de best mogelijke ondersteuning en een passende onderwijsplek. We werken hiervoor samen met het samenwerkingsverband SPPOH en andere partners.

2. Basisondersteuning Haaglanden SPPOH

Elke school geeft hulp aan kinderen die dat nodig hebben. De basis moet goed zijn. Daarom noemen we dit de basisondersteuning. Alle leerlingen mogen hiervan gebruikmaken. Heeft een leerling extra hulp nodig, dan is dit in eerste instantie vanuit de basisondersteuning van de school. Het kan bijvoorbeeld gaan om aanbod voor leerlingen met dyslexie, hulp voor leerlingen die moeite hebben zich te concentreren of extra begeleiding voor leerlingen met leerproblemen.

3. Extra ondersteuning

Extra ondersteuning is er wanneer een leerling meer hulp en begeleiding nodig heeft dan binnen de basisondersteuning van de school kan worden geboden. Bij de inzet van extra ondersteuning wordt gewerkt met een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) om de ontwikkeling van de leerling en het effect van de geboden hulp te volgen en te sturen. De extra ondersteuning wordt besproken in een multidisciplinair overleg (MDO) met de ouders en indien mogelijk ook met de leerling. Soms regelt SPPOH die extra ondersteuning. Soms regelt de school dit zelf.

De extra ondersteuning kan bestaan in de vorm van een ‘arrangement’ of andere ondersteuning op school. Ook kan een leerling worden doorverwezen naar een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs (met een toelaatbaarheidsverklaring, TLV).

4. Ondersteuningsaanbod van de school

Ondersteuningsstructuur

De ondersteuningsstructuur van de school is het systeem waarmee de school het onderwijs evalueert en de ontwikkeling van individuele leerlingen volgt, ook wel de zorgstructuur genoemd. Onderdeel hiervan is een team dat de uitvoering van de basisondersteuning en extra ondersteuning coördineert en stimuleert. Dit team geeft deze ondersteuning vorm samen met onder meer de leerling, de leerkracht(en), ouders, de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband, de schoolmaatschappelijk werker en andere deskundigen.

Om tot optimale ontwikkeling van leerlingen te komen, werken wij met een model dat bestaat uit vier ondersteuningsniveaus. In dit model kunt u terugvinden op welk niveau uw kind door de school wordt ondersteund en welke mogelijkheden er op het gebied van de ondersteuning zijn. Ondersteuning kan dus op verschillende niveaus plaatsvinden. De verschillende ondersteuningsniveaus staan los van elkaar: het kan voorkomen dat een kind van niveau 0 naar niveau 1 en vervolgens van niveau 2 naar niveau 3 gaat. Het is echter ook mogelijk dat vanaf niveau 1 naar niveau 3 wordt gegaan of dat uw kind van niveau 2 terug naar niveau 0 gaat.
De school informeert u over de juiste aanpak voor uw kind.

In onderstaand model kunt u de vier niveaus terugvinden. Hieronder volgt per niveau een korte toelichting:

Ondersteuningsniveau 0
Op dit ondersteuningsniveau werkt uw kind op zijn of haar niveau binnen het aanbod in de groep. In de groep wordt een onderscheid gemaakt tussen leerlingen die zich gemiddeld ontwikkelen, leerlingen die een langzamer dan gemiddelde ontwikkeling doormaken en leerlingen die zich sneller dan gemiddeld ontwikkelen. Voor al deze leerlingen beschikt de school over een aanpak binnen de reguliere lesmethoden van de school.

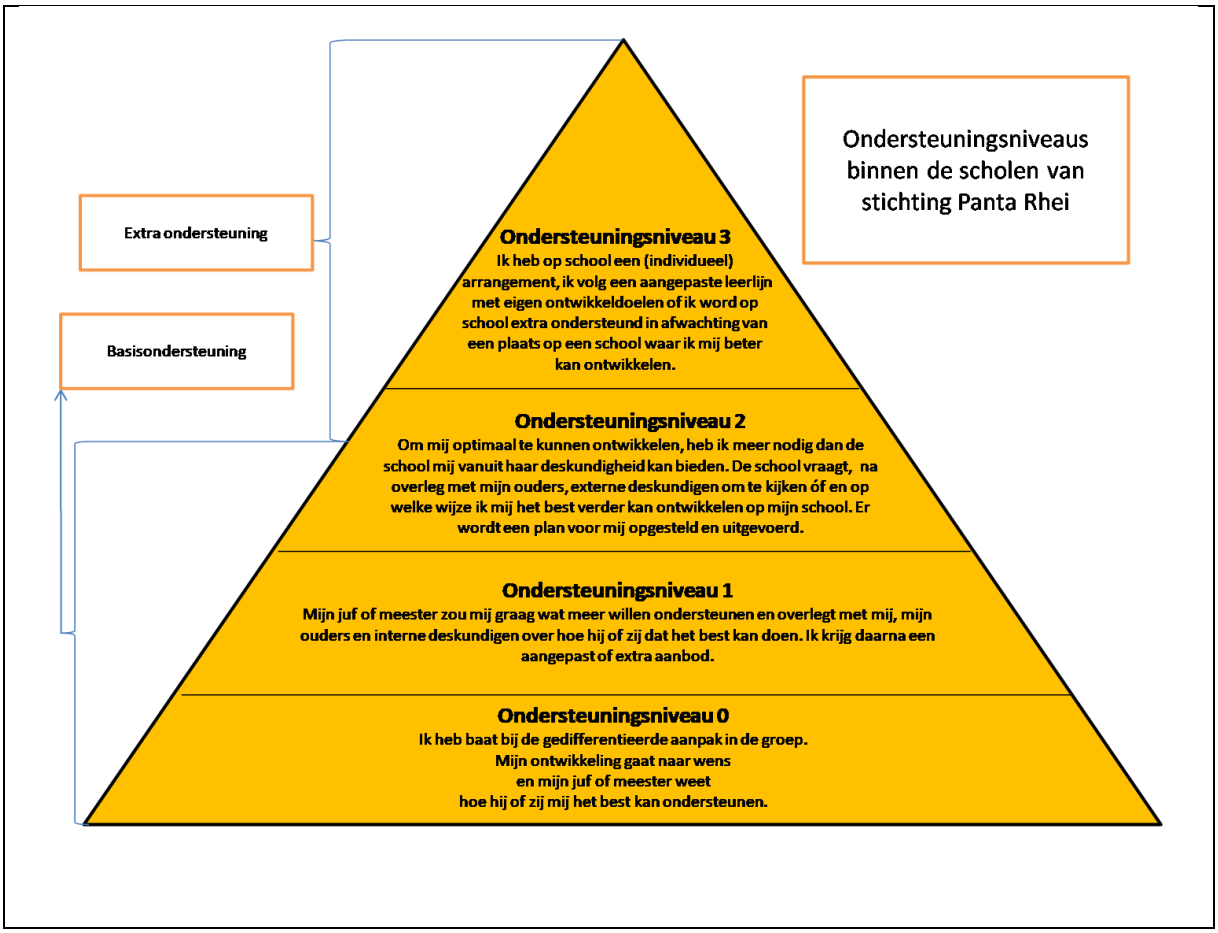
Ondersteuningsniveau 1:
Uw kind heeft meer nodig dan het gedifferentieerd aanbod van niveau 0. De leerkracht overlegt met u, uw kind en met derden binnen de school, bijvoorbeeld de kwaliteitscoördinator, een intern specialist of een collega. Eventueel wordt door middel van intern aanvullende onderzoeken nader bekeken wat uw kind nodig heeft. Afhankelijk van de mogelijkheden binnen de school wordt vervolgens een extra of aangepast aanbod georganiseerd. De ondersteuning die uw kind op dit niveau krijgt, valt nog steeds onder de basisondersteuning. De ondersteuning kan worden gegeven door de eigen leerkracht in de reguliere groep. Ook kan ervoor gekozen worden om de extra ondersteuning door bijvoorbeeld een onderwijsassistent te laten geven.

Ondersteuningsniveau 2:
De school geeft aan handelingsverlegen te zijn. Eerdere pogingen om uw kind optimaal te kunnen begeleiden, hebben te weinig succes opgeleverd of de hulpvraag van uw kind is dusdanig specifiek dat deze de deskundigheid van de school overstijgt. Na overleg met u worden externe deskundigen benaderd en wordt mede op basis van hun input een plan voor uw kind opgesteld en wordt dit plan uitgevoerd. Indien van toepassing wordt in deze fase samen met u en de externe deskundigen verkend of uw kind op de school wel op zijn of haar plaats is of dat wellicht plaatsing op een andere school meer recht doet aan de ontwikkelbehoefte van uw zoon/dochter.

Ondersteuningsniveau 3:
Op dit ondersteuningsniveau zijn er drie mogelijkheden:
1. Uw kind blijft op school, maar heeft wel een geheel op uw kind afgestemde aanpak nodig. Bij het tot stand komen en de uitvoering van deze aanpak wordt gebruik gemaakt van expertise van externe deskundigen van bijvoorbeeld het samenwerkingsverband. Er kan sprake zijn van een (individueel) arrangement van waaruit een specifieke aanpak voor uw kind wordt bekostigd.

2. Uw kind blijft op school, maar heeft wel een geheel op uw kind afgestemde aanpak nodig. Uw kind volgt op één of meerdere gebieden een eigen leerlijn met eigen ontwikkeldoelen. De school werkt dan bijvoorbeeld aan de hand van een zgn. ontwikkelingsperspectief waarin staat naar welk niveau met uw kind wordt toegewerkt.

3. Soms komt het voor dat besloten moet worden dat uw kind, ondanks alle extra zorg die geboden is, toch beter op zijn of haar plaats is op een andere school. Bijvoorbeeld een school die gespecialiseerd is op het gebied van de hulpvraag van uw kind. In die gevallen wordt uw kind in ondersteuningsniveau 3 volgens een plan van aanpak begeleid tot het moment waarop de overstap naar de andere school gemaakt kan worden.


Ondersteuningsniveaus binnen de scholen van stichting Panta Rhei
Extra ondersteuning
Basisondersteuning
Ondersteuningsniveau 3
Ik heb op school een (individueel) arrangement, ik volg een aangepaste leerlijn met eigen ontwikkeldoelen of ik word op school extra ondersteund in afwachting van een plaats op een school waar ik mij beter kan ontwikkelen.
Ondersteuningsniveau 2
Om mij optimaal te kunnen ontwikkelen, heb ik meer nodig dan de school mij vanuit haar deskundigheid kan bieden. De school vraagt, na overleg met mijn ouders, externe deskundigen om te kijken óf en op welke wijze ik mij het best verder kan ontwikkelen op mijn school. Er wordt een plan voor mij opgesteld en uitgevoerd.
Ondersteuningsniveau 1
Mijn juf of meester zou mij graag wat meer willen ondersteunen en overlegt met mij, mijn ouders en interne deskundigen over hoe hij of zij dat het best kan doen. Ik krijg daarna een aangepast of extra aanbod.
Ondersteuningsniveau 0
Ik heb baat bij de gedifferentieerde aanpak in de groep.
Mijn ontwikkeling gaat naar wens
en mijn juf of meester weet
hoe hij of zij mij het best kan ondersteunen.

Sterke punten in onze ondersteuning

Deskundig en betrokken team

- leerkrachten signaleren vroegtijdig leer- en ontwikkelproblemen
- teamleden zijn bekwaam in het omgaan met verschillen in de klas
- er is expertise aanwezig op het gebied van didactiek en pedagogiek

Sterke leerlingenzorg / ondersteuningsstructuur

- er is een goed functionerend ondersteuningsteam en een duidelijke ondersteuningsstructuur
- er zijn duidelijke afspraken over signalering, ondersteuning en evaluatie

Samenwerking met ouders

- ouders worden actief betrokken bij de ondersteuning van hun kind
- er is transparante communicatie tussen school en thuis

Toegankelijke en veilige leeromgeving

- de school biedt een positief en veilig pedagogisch klimaat
- er is aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen

Passend onderwijs in de klas

- differentiatie is onderdeel van het dagelijks handelen van leerkrachten
- gebruik van effectieve methodes en hulpmiddelen

Gebruik van data en observaties

- leerlingen worden systematisch gevolgd met LVS
- resultaten worden gebruikt om onderwijs en ondersteuning te verbeteren

Samenwerking met externe partners

- goede contacten met o.a. jeugdzorg, GGD, logopedisten, etc.

Benodigde schoolse vaardigheden

Om als kind optimaal te ontwikkelen op school is het van belang dat een kind over de volgende (schoolse) vaardigheden beschikt:

Schoolse vaardigheid	**Wat houdt dit in?**
Zelfredzaamheid	Het onderwijs is groepsgericht. De leerling kan meedraaien in de routines en structuur van de groep en is in staat om (klassikale) verbale instructie op de volgen.
Sociale vaardigheden	De leerling kan functioneren in een groep met leeftijdsgenoten.
Emotieregulatie	De leerling kan het gezag van de volwassenen binnen de school accepteren en een kind kan verbale gedragsaansturing opvolgen.
Leerstof	De leerling is in staat om de leerstof van het onderwijs te volgen zoals binnen de basisondersteuning geboden wordt.
Groepsgrootte	De leerling is in staat om onderwijs te volgen in een groep van 30 leerlingen. Op onze school zitten er maximaal 30 leerlingen in een klas.
Zindelijkheid	De leerling is zindelijk en kan zelfstandig gebruikmaken van het toilet.

Wanneer blijkt dat zeer intensieve één-op-één begeleiding nodig is, de veiligheid van de groep of leerling onvoldoende gewaarborgd kan worden of specialistisch onderwijs beter aansluit bij de ondersteuningsbehoefte, wordt in overleg met ouders gezocht naar een passende onderwijsplek.

Ambities en ontwikkeldoelen voor onze ondersteuning

Op Basisschool Essesteijn is het onderwijs erop gericht dat leerlingen zich vanuit een veilig klimaat zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen op sociaal en cognitief gebied.
Er is beleid opgesteld rondom regels en gedrag. Het beleid bevat regels en procedures met betrekking tot het gedrag van leerlingen, zoals het respectvol omgaan met anderen en het naleven van de schoolregels. Hierdoor ontstaat een positieve en respectvolle schoolcultuur waarin alle leerlingen zich veilig en gewaardeerd voelen. Het team is geschoold op het gebied van omgaan met gedrag en de preventieve aanpak van ORKA wordt ingezet. Er wordt een eenduidige aanpak in de school gehanteerd, die voor alle betrokkenen (leerlingen, ouders, team, TSO) duidelijk is.

De ontwikkeling van leerlingen wordt individueel en als groep gevolgd om het volledige potentieel van iedere leerling te bereiken.
Om de voortgang van leerlingen in kaart te brengen, is het belangrijk om de prestaties systematisch bij te houden en te analyseren. Naast observaties en gesprekken met leerlingen & ouders, volgen we leerlingen met Bosos en Leerling in Beeld. We krijgen inzicht in hoe ze leren en welke ondersteuning ze nodig hebben om zichzelf optimaal te kunnen ontwikkelen. Dit ondersteunt leerkrachten bij het inzetten van interventies, die beter aansluiten bij de onderwijsbehoefte van de individuele leerling. De professionalisering van het team, met betrekking tot het gebruik van Bosos en Leerling in Beeld, wordt gecontinueerd. Met behulp met deze instrumenten bieden we een beredeneerd lesaanbod voor alle leerlingen.

4.1 Expertise in de school

Onze school heeft de volgende expertise beschikbaar:

Expertise in het team	**Aanwezig (ja/nee)**	**Korte weergave van de inhoud**
Taal, lezen en spraak	x	Taalleescoördinator, monitort het onderwijsplan, coacht leerkrachten
Rekenen en wiskunde	x	Rekenspecialist, monitort het onderwijsplan, coacht leerkrachten
Gedrag	x	Gedragsspecialist, coacht leerkrachten bij grensoverschrijdend gedrag, borgt het onderwijsplan Pedagogisch klimaat
Jonge kind	x	Coaching van leerkrachten, observeren leerlingen
(Hoog)begaafdheid	x	Monitort het beleidsplan Meerbegaafdheid, biedt leerlingen die meer nodig hebben plusonderwijs
Moeilijk leren		
Motoriek		
Meertaligheid en NT2	x	Beleid in ontwikkeling, scholing van Nt2-coördinator
Anders, namelijk:		

4.2 Onderwijsaanbod van de school

Onze school heeft het volgende onderwijsaanbod beschikbaar:

Didactisch aanbod	**In kernwoorden**
Preventief signaleren op leerontwikkeling	Doelgericht werken, het volgen van alle leerlingen met behulp van het leerlingvolgsysteem, coachen van leerkrachten door de kwaliteitscoördinatoren, overleg met het ondersteuningsteam
Aanbod (ernstige) rekenproblematiek	Doelgericht werken, analyseren van rekentoetsen, inzet rekencoördinator, zie onderwijsplan Rekenen
Aanbod extra uitdaging	Verrijking in de groep, inzet van uitdagende materialen, Plusklas, zie beleidsplan Meerbegaafdheid
Aanbod versterken van de motoriek	Twee keer per week lichamelijke opvoeding van een vakleerkracht
Aanbod dyslexie	Inzet methode Staal (zie Taalleesonderwijsplan), pre-teaching door lerarenondersteuner, locatie voor dyslexiebehandeling (door 1801)
Aanbod meertaligheid	Inzet van een Nt2-methode, inzet lerarenondersteuners
Anders	Handelingsgericht werken is een actuele werkwijze binnen onze school, ouders en leerkrachten worden als ervaringsdeskundigen en partners gezien

Pedagogisch aanbod	**In kernwoorden**
Aanbod gericht op het versterken van het pedagogisch klimaat	Werken met positieve gedragsbeïnvloeding, zie onderwijsplan Pedagogisch Klimaat
Preventief signaleren op sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag	Vragenlijst Sociaal Emotioneel Functioneren (LIB)
Aanbod versterken sociaal-emotionele ontwikkeling en welzijn	Inzet Orkalessen en werken met positieve gedragsbeïnvloeding
Aanbod versterken sociale vaardigheden en weerbaarheid	Inzet Orkalessen en werken met positieve gedragsbeïnvloeding. Inzet SMW
Anders	Ouders en leerkrachten worden als ervaringsdeskundigen en partners gezien

4.3 Netwerkpartners van de school

We werken als school samen met de volgende netwerkpartners:

Netwerkpartner	**Betrokken bij de school (ja/nee)**
Speciaal Basisonderwijs	Op aanvraag
Speciaal Onderwijs	Op aanvraag
Adviseur passend onderwijs	Ja
Schoolmaatschappelijk werk	Ja
Leerplichtambtenaar	Ja
Jeugdgezondheidzorg, schoolarts, schoolverpleegkundige	Ja
Jeugdconsulent	Ja
Politie/wijkagent	Ja
Logopedie	Ja
Fysiotherapie	Nee
Jeugdhulppartners	Ja
Anders, namelijk...	

4.4 Het schoolgebouw

Deze fysieke ruimten zijn binnen onze school aanwezig voor extra ondersteuning en toegankelijkheid van leerlingen met een beperking.

Fysieke ruimten	**Aanwezig in de school (ja/nee)**
Rolstoelvriendelijk	Nee
Invalidetoilet	Nee
Voorzieningen doven/slechthorenden	Nee
Voorzieningen blinden/slechtzienden	Nee
Gespreksruimte	Ja
Therapieruimte	Nee
Verzorgingsruimte	Nee
Time out ruimte	Nee
Lift	Nee